

## Plantilla I- Planificación/programación didáctica curso 23/24

Área: Geografía e Historia 1º ESO	Dpto: Geografía e Historia
-----------------------------------	----------------------------

Competencia Específica	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Saberes Básicos Mínimos	U.D.
<b>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</b> CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1	1.1. Iniciarse en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	Rúbrica de cuaderno	GEH.2.A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.	TODAS
	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	Prueba	GEH.2.B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.	1, 2, 3, 4, y 5



<b>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</b> <b>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</b>	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, desde un entorno cercano y adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	Prueba	GEH.2.A.2.1. Elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos.	6,7, 8 y 9
		Observación directa y Lista de cotejo	GEH.2.C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.	3 y 4
	2.2. Iniciarse en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	Rúbrica de trabajo de investigación	GEH.2.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	TODAS
	2.3. Iniciarse en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, ofreciendo planteamientos personales.	Pruebas escritas	GEH.2.A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	TODAS
	2.4. Identificar los elementos que conforman la propia identidad en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos aportando juicios propios, críticos y argumentados desde el respeto a las opiniones de los demás.	Pruebas escritas	GEH.2.B.6. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.	2,3,4 y 5



<p><b>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</b> STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1. Conocer acontecimientos relevantes del mundo actual y de la historia, a través de la investigación y del trabajo por proyectos, de retos o problemas, iniciándose en la aplicación de procesos inductivos, mediante la elaboración de productos sencillos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>Rúbrica de Trabajo de investigación</p>	<p>GEH.2.A.9. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.</p>	<p>1,2,3,4 y 5</p>
			<p>GEH.2.B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>TODAS</p>
	<p>3.2. Identificar de una manera general los principales problemas, a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, señalando sus causas y consecuencias, así como los problemas que, en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>GEH.2.A.11. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>	<p>TODOS</p>
	<p>3.3. Representar información básica sobre acontecimientos geográficos e históricos utilizando mapas, representaciones gráficas sencillas y visuales, tanto en soporte físico como digital.</p>	<p>Prueba escrita y Lista de cotejo</p>	<p>GEH.2.A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</p>	<p>TODAS</p>
			<p>GEH.2.B.14. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el</p>	<p>1,2,3,4 y 5</p>



Junta de Andalucía

## CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

			nacimiento y evolución de la Modernidad.	
	3.4. Utilizar una secuencia cronológica sencilla con objeto de identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados básicos.	Rúbrica de creación de un eje cronológico	GEH.2.B.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	1,2,3,4 y 5
	3.5. Analizar de manera guiada procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, señalando los principales elementos de continuidad y permanencia en diferentes períodos y lugares.	Prueba escrita	GEH.2.B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. El Mediterráneo como espacio geopolítico y de comunicación.	1,2,3,4 y 5
<b>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</b> CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	4.1. Describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos.	Prueba escrita	GEH.2.A.3.1. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. Características generales del medio físico andaluz, español, europeo y mundial.	6,7,8 y 9
			GEH.A.2.3.2. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Problemas y riesgos medioambientales a los que se enfrenta Andalucía, España, Europa y el mundo. Espacios bioclimáticos andaluces: sus peculiaridades y conservación.	8 y 9

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



	4.2. Conocer el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y entender su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	Prueba y Rúbrica de trabajo de investigación	GEH.2.A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).	6 y 9
			GEH.2.A.8. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.	1,2,3,4
	4.3. Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	Rubrica de trabajo de investigación	GEH.2.A.7.2. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. El modelo andaluz.	7, 8 y 9
			GEH.2.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	7, 8 y 9
			*GEH.2.B.13. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.	3,4,8 y 9



<p><b>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</b></p> <p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>5.1. Identificar e interpretar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando.</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>GEH.2.B.7.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad.</p>	<p>1,2,3,4 y 5</p>
			<p>GEH.2.B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad.</p>	<p>1,2,3,4 y 5</p>
			<p>GEH.2.B.9.1. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo.</p>	<p>1,2,3,4 y 5</p>
	<p>5.2. Señalar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>GEH.2.C.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño.</p>	<p>1,2,3,4 y 5</p>
			<p>GEH.2.C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.</p>	<p>3, 4 y 5</p>
			<p>GEH.2.B.9.2. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Medieval y Moderno</p>	<p>1,2,3,4 y 5</p>
<p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, entendiendo qué significa tener</p>	<p>Observación directa y lista de cotejo</p>	<p>GEH.2.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a</p>	<p>TODAS</p>	



Junta de Andalucía

## CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

	capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.		cualquier actitud diferenciadora y segregadora.	
			GEH.2.C.9. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	TODAS
<b>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</b> <b>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</b>	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, reconociendo la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	Prueba escrita	GEH.2.B.4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Primeras culturas en suelo andaluz.	1,2,3,4 y 5
			GEH.2.B.5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. El Mediterráneo como espacio geopolítico y de comunicación.	1,2,3,4 y 5
			GEH.2.B.11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.	1,2,3,4 y 5

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

## CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

			GEH.2.B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	1,2,3,4 y 5
	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, reconociendo aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, identificando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	Prueba escrita	GEH.2.A.10. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.	1,2,3,4 y 5
			GEH.2.B.8.1. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad.	1,2,3,4 y 5
			GEH.2.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.	TODAS
	6.3. Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando en favor de la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico-culturales, la colaboración y la cohesión social.	Observación directa y lista de cotejo	GEH.2.B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	1,2,3,4 y 5
			GEH.2.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a	TODAS

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)





Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

			cualquier actitud diferenciadora y segregadora.	
	6.4. Investigar acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	Rúbrica trabajo de investigación	GEH.2.A.10. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.	1,2,3,4 y 5
			GEH.2.B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	1,2,3,4 y 5
			GEH.2.C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.	1,2,3,4 y 5
<b>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b> CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1	7.1. Identificar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua y relacionarlas con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando de forma guiada sobre sus aportaciones a la cultura humana universal, española y andaluza.	Prueba escrita	GEH.2.B.10.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental. Legado y manifestaciones actuales, desde la ciencia a la filosofía.	1, 2, 3, 4 y 5
			GEH.2.B.11. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.	1, 2, 3, 4 y 5
			GEH.2.B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	1, 2, 3, 4 y 5
	7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en	Prueba escrita	GEH.2.B.4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento	1,3,4 y 5

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

## CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

	España, iniciándose en la interpretación del uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.		de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. Primeras culturas en suelo andaluz.	
			GEH.2.B.15. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.	3,4 y 5
7.3. Identificar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado el legado histórico, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.		Prueba escrita	GEH.2.C.2. Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.	TODAS
			GEH.2.B.10.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental. Legado y manifestaciones actuales, desde la ciencia a la filosofía.	3,4 y 5
			GEH.2.B.15. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.	1,3,4 y 5
			GEH.2.B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	1, 2,3,4 y 5
			GEH.2.C.12. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de	3,4

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

## CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

			construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	
	7.4. Iniciarse en la valoración, protección y conservación del patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo como un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	Prueba escrita	GEH.2.B.16. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	1,2,3,4 y 5
			GEH.2.C.8. Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz.	1,2,3,4, y 5
			GEH.2.C.13. Seguridad vial y movilidad segura, sostenible y saludable. El espacio público.	3,4 y 5
<b>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</b> STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	8.1. Identificar de una manera general los comportamientos demográficos de la población y los cambios que ésta ha experimentado a lo largo de la historia.	Prueba escrita	GEH.2.A.6. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).	1,2,3,4, 5, 8 y 9
			GEH.2.A.7.1. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. Nuevas propuestas en el espacio andaluz.	1,2,3,4, 5, 8 y 9
			GEH.2.A.7.2. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. El modelo andaluz.	1,2,3,4, 5, 8 y 9
			GEH.2.B.12.2. Los nuevos modelos económicos, los ciclos demográficos, los modos de vida y de los modelos de organización social y la Edad Moderna.	1,2,3,4, 5, 8 y 9

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

## CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

			GEH.2.B.17. Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.	1,2,3,4, 5, 8 y 9
			GEH.2.C.10. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos	1,2,3,4, 5, 8 y 9
	8.2. Identificar los elementos que constituyen el ciclo vital y analizar a un nivel básico cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	Prueba escrita y lista de cotejo	GEH.2.A.10. Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.	1,2,3,4
			GEH.2.C.3. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.	1,2,3,4
			GEH.2.C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.	1,2,3,4
	8.3. Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	Prueba escrita y lista de cotejo	GEH.2.C.7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.	7,8 y 9
			GEH.2.C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.	1,2,3,4, 7, 8 y 9

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

## CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

			GEH.2.C.13. Seguridad vial y movilidad segura, sostenible y saludable. El espacio público.	3, 4 y 5
<b>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</b> CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	9.1. Identificar e interpretar de forma guiada la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos de la época antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	Prueba escrita y lista de cotejo	GEH.2.B.15. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.	2,3,4 y 5
	9.2. Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones en su entorno más cercano y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, valorando además la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.	Prueba escrita y lista de cotejo	GEH.2.A.11. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	7,8
			GEH.2.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	TODAS
			GEH.2.C.14. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.	1,2,3,4

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)

<i>Unidades didácticas/unidades de programación</i>	<i>Trimestre/temporalización</i>
1.- La Prehistoria	Primer trimestre
2.- Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto.	Primer trimestre
3.- La Civilización griega	Primer trimestre
4.- La Civilización romana	Segundo trimestre
5.- El territorio de España y Andalucía en la Antigüedad	Segundo trimestre
6.- El medio físico	Segundo trimestre
7.- El clima	Tercer trimestre
8- Los paisajes de la Tierra	Tercer trimestre
9- El medio físico de España y Andalucía	Tercer trimestre

## Plantilla I- Planificación/programación didáctica curso 23/24

Área: Geografía e Historia 2º ESO	Dpto: Geografía e Historia
-----------------------------------	----------------------------

Competencia Específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos Mínimos	U.D.s	Instrumentos de evaluación
<p><b>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</b></p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p><b>GEH.2.A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas.</b> Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</p> <p><b>GEH.2.A.2. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.</b> Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p>	<p>TODAS</p>	<p>Rúbrica para cuaderno de clase.</p> <p>Listado de cotejo sobre el uso de dispositivos y aplicaciones digitales</p>



Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p><b>GEH.2.B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia.</b> Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico <b>GEH.2.B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</b> Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</p>	<p>1 A 9</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario dirigido de texto, mapa, imagen o gráfica de temática histórica.</p>
<p><b>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</b> CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p><b>GEH.2.C.4.</b> Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. <b>GEH.2.C.5.</b> Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. <b>GEH.2.C.6.</b> Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.</p>		<p>Observación directa (listado de cotejo)</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)





Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

	<p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p><b>GEH.2.B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia.</b> Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico</p> <p><b>GEH.2.B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</b> Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</p> <p><b>GEH.2.C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</b></p>	<p>TODAS</p>	<p>Prueba escrita u oral</p>
	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<p><b>GEH.2.A.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.</b></p> <p><b>GEH.2.C.9.</b> Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.</p>	<p>TODAS</p>	<p>Prueba escrita u oral</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

	<p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y sus conflictos, y desde una perspectiva sistémica y global, a través de la elaboración de juicios propios, críticos y argumentados, y el respeto a las opiniones de los demás.</p>	<p><b>GEH.2.A.9. Objetivos de Desarrollo Sostenible.</b> La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.  <b>GEH.2.C.2.</b> Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.</p>		<p>Rúbrica para debate en el aula</p>
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.  STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p><b>GEH.2.A.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.</b>  <b>GEH.2.B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia.</b> Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico</p>	<p>TODAS</p>	<p>Rúbrica para trabajo de investigación.</p>
	<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p><b>GEH.2.A.9. Objetivos de Desarrollo Sostenible.</b> La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>	<p>10 a 13</p>	<p>Prueba escrita u oral</p>
	<p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<p><b>GEH.2.A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas.</b> Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información</p>	<p>TODAS</p>	<p>Rúbrica para elaboración e interpretación de un eje cronológico.</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

		Geográfica (TIG).		
	3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	<b>GEH.2.A.3. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.</b> <b>GEH.2.B.3. Tiempo histórico:</b> construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	1 a 9	Rúbrica de interpretación de ejes cronológicos comparados.
	3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	<b>GEH.2.B.2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico.</b> Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.	1 a 9	Rúbrica para el análisis y comentario dirigido de texto, mapa, imagen o gráfica de temática histórica.

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<p><b>GEH.2.A.5. Aglomeraciones urbanas y ruralidad.</b> La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. La despoblación de la España rural y nuevas propuestas en el espacio rural andaluz. El espacio urbano: funciones, estructura y morfología urbanas. Un mundo de ciudades. El sistema español de ciudades. Las ciudades de Andalucía. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</p> <p><b>GEH.2.B.10. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia:</b> ciudades, villas y aldeas. La ciudad islámica. El feudo. El renacer de las ciudades. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.</p>	<p>11 y 13</p>	<p>Prueba escrita u oral</p>
	<p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>	<p><b>GEH.2.A.4. Desafíos demográficos en el mundo actual.</b> Distribución de la población y dinámicas a escala mundial. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). Las pirámides de población. Distribución, dinámica y estructura de la población española y andaluza.</p> <p><b>GEH.2.A.6. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio.</b> Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones</p>	<p>1,4,5,6,8,10,12,13</p>	<p>Prueba escrita</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

## CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

		<p>internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.</p> <p><b>GEH.2.B.4. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Del imperio bizantino al imperio español. La conquista y colonización de América.</b></p>		
	<p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p><b>GEH.2.A.5. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde os ejércitos medievales a los tercios. Los civiles durante las guerras.</b></p> <p><b>GEH.2.A.7. Concentración y distribución de la riqueza.</b> Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.</p> <p><b>GEH.2.C.4.</b> Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</p> <p><b>GEH.2.C.8.</b> Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</p>	<p>TODAS</p>	<p>Prueba escrita</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

--	--	--	--	--

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90  
29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p>5. <b>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</b> CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando.</p>	<p><b>GEH.2.B.5. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde os ejércitos medievales a los tercios. Los civiles durante las guerras.</b> <b>GEH.2.B.6. Complejidad social: los estamentos.</b> Desigualdad social y disputa por el poder durante la Edad Media y la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. <b>GEH.2.B.7. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo medieval y moderno:</b> democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. El imperio bizantino. El Islam. La Europa feudal. La aparición del Estado moderno. El absolutismo y el parlamentarismo.</p> <p><b>GEH.2.B.8. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades:</b> Origen y expansión del Islam. El Islam en la península. El poder de la Iglesia en la Europa feudal. Las cruzadas. Herejías, persecuciones y guerras de religión. El judaísmo, presencia en la península y expulsión. Conversos y moriscos. Reforma y contrarreforma.</p> <p><b>GEH.2.B.9. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</b> Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, los modos de vida</p>	<p>1 a 9</p>	<p>Prueba escrita</p>
---	--	--	--------------	-----------------------

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

**I.E.S. "TRAYAMAR"**

**Cod. 29700680**

		<p>y de los modelos de organización social: del feudalismo a la aparición del capitalismo. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p><b>GEH.2.B.11. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.</b> La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.</p>		
--	--	---	--	--





Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

	<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>	<p><b>GEH.2.B.7. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo medieval y moderno:</b> democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. El imperio bizantino. El Islam. La Europa feudal. La aparición del Estado moderno. El absolutismo y el parlamentarismo.</p> <p><b>GEH.2.C.12.</b> Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.</p>	1 a 9 y 12	Prueba escrita
	<p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<p><b>GEH.2.C.1.</b> Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.</p> <p><b>GEH.2.C.2.</b> Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.</p> <p><b>GEH.2.C.6.</b> Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.</p> <p><b>GEH.2.C.11.</b> La contribución del estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social</p>		Observación directa (listado de cotejo)
<p><b>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país,</b></p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus</p>	<p><b>GEH.2.B.3. Tiempo histórico:</b> construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p><b>GEH.2.B.8. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades:</b></p>	1 a 9	Prueba escrita

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

## CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p>y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>Origen y expansión del Islam. El Islam en la península. El poder de la Iglesia en la Europa feudal. Las cruzadas. Herejías, persecuciones y guerras de religión. El judaísmo, presencia en la península y expulsión. Conversos y moriscos. Reforma y contrarreforma.</p> <p><b>GEH.2.B.12. Ciencia, medicina y avances tecnológicos.</b> La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. La revolución científica del siglo XVII.</p> <p><b>GEH.2.B.15. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones.</b> El arte islámico. Cultura y arte andalusíes. El arte románico. El arte gótico. Legado artístico en los reinos cristianos peninsulares. El Renacimiento. El Barroco. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. El patrimonio andaluz.</p> <p><b>GEH.2.B.16. Las raíces de la cultura occidental.</b> La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. La presencia islámica en Andalucía.</p>		
--	--	---	--	--

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

	<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p><b>GEH.2.B.6. Complejidad social: los estamentos.</b> Desigualdad social y disputa por el poder durante la Edad Media y la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. <b>GEH.2.B.14. Las personas invisibilizadas de la historia.</b> Mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia medieval y moderna. La resistencia a la opresión. Personajes femeninos en la historia medieval y moderna.</p>	<p>1 a 9</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p>	<p><b>GEH.2.C.1.</b> Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. <b>GEH.2.C.2.</b> Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.</p>	<p>1 a 10 y 13</p>	<p>Observación directa (listado de cotejo)</p>
	<p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p><b>GEH.2.A.8. Igualdad.</b> Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. <b>GEH.2.C.3.</b> Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</p>	<p>1 a 10 y 13</p>	<p>Rúbrica para la evaluación de exposición y presentación oral.</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p><b>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b></p> <p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal</p>	<p><b>GEH.2.B.16. Las raíces de la cultura occidental.</b> La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. La presencia islámica en Andalucía.</p>	<p>1, 3, 4, 5, 8, 9, 12.</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>	<p><b>GEH.2.B.13. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad.</b> La península ibérica en la Edad Media: la expansión del Islam y la formación de Al-Ándalus. Los reinos cristianos y su expansión. La repoblación. La Edad Moderna: la formación del Estado moderno, la monarquía de los Reyes Católicos. La hegemonía española. La crisis del siglo XVII. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.</p>	<p>1, 4, 5, 6, 8, 9.</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p><b>GEH.2.B.16. Las raíces de la cultura occidental.</b> La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. La presencia islámica en Andalucía.</p> <p><b>GEH.2.C.12. Ciudadanía europea.</b> Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la</p>	<p>1 a 9</p>	<p>Prueba escrita</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

		cooperación internacional.		
	7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	<p><b>GEH.2.B.10. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia:</b> ciudades, villas y aldeas. La ciudad islámica. El feudo. El renacer de las ciudades. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.</p> <p><b>GEH.2.B.15. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones.</b></p> <p>El arte islámico. Cultura y arte andalusíes. El arte románico. El arte gótico. Legado artístico en los reinos cristianos peninsulares. El Renacimiento. El Barroco.</p> <p>Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. El patrimonio andaluz.</p> <p><b>GEH.2.C.7.</b> Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz. El andalucismo histórico. Blas Infante. Los símbolos de Andalucía y sus instituciones.</p>	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11.	Rueba escrita

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p><b>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</b></p> <p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo, en España y en Andalucía.</p>	<p><b>GEH.2.A.4. Desafíos demográficos en el mundo actual.</b> Distribución de la población y dinámicas a escala mundial. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). Las pirámides de población. Distribución, dinámica y estructura de la población española y andaluza.</p>	<p>10</p>	<p>Prueba escrita</p>
---	--	--	-----------	-----------------------

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

	<p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p><b>GEH.2.A.8. Igualdad.</b> Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. <b>GEH.2.C.10.</b> Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.</p>	1, 5, 7, 8	Rúbrica para la evaluación de exposición y presentación oral.
	<p>8.3. Relacionar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p><b>GEH.2.C.10.</b> Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado. <b>GEH.2.C.13.</b> Seguridad vial y movilidad segura, sostenible y saludable. El espacio público.</p>	11	Observación directa (listado de cotejo)
<p><b>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo</b></p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p><b>GEH.2.B.13. España y Andalucía en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad.</b> La península ibérica en la Edad Media: la expansión del Islam y la formación de Al-Ándalus. Los reinos cristianos y su expansión. La repoblación. La Edad Moderna: la formación del Estado moderno, la monarquía de los Reyes Católicos. La hegemonía española. La crisis del siglo XVII.</p>	4 a 9	Prueba escrita

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.		El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.		
	9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	<b>GEH.2.A.9 Objetivos de Desarrollo Sostenible.</b> La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <b>GEH.2.C.4.</b> Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. <b>GEH.2.C.12.</b> Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	10 a 12	Prueba escrita

Unidades didácticas/unidades de programación	Trimestre/temporalización
1.- El inicio de la Edad Media	Primer trimestre
2.- La Europa feudal	Primer trimestre
3.- El desarrollo de las ciudades en la Edad Media	Primer trimestre
4.- Al-Ándalus	Primer trimestre

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)





Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

5.- Los reinos cristianos hispánicos	Segundo trimestre
6.- La Edad Moderna: una nueva era	Segundo trimestre
7.- Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reforma	Segundo trimestre
8.- La formación del imperio español	Segundo trimestre
9.- La Europa del Barroco	Tercer trimestre
10.- La población del mundo	Tercer trimestre
11.- Las ciudades	Tercer trimestre
12.- El continente europeo	Tercer trimestre
13.- España y Andalucía: territorio, población y ciudades.	Tercer trimestre

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)

## Plantilla I- Planificación/programación didáctica curso 23/24

Área: Geografía e Historia 3º ESO	Dpto: Geografía e Historia
-----------------------------------	----------------------------

Competencia Específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos Mínimos	U.D.	Instrumentos de evaluación
<b>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</b>	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillos, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	<b>GEH.4. A.2.</b> Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.  <b>GEH.4. A.3.</b> Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios	TODAS	Rúbrica de cuaderno de clase

		digitales accesibles. Tecnologías de información geográfica.		
	1.2. Establecer conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos e informaciones adquiridas, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados.	<b>GEH.4. B.1.</b> Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico	TODAS	Rúbrica comentario de texto
	1.3. Transferir de manera sencilla la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	<b>GEH.4. B.4.</b> Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.  <b>GEH.4. B.15.</b> Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.	TODAS  8,9	Rúbrica trabajo de investigación
<b>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que</b>	2.1. Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo del entorno más cercano, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	<b>GEH.4. A.4.</b> Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.  <b>GEH.4. B.3.</b> Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronológica, simultaneidad y duración.	1, 6,7  1,2,9	Rúbrica trabajo de investigación

<p><b>contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</b></p>	<p>2.2. Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.</p>	<p><b>GEH.4. A.6.</b> Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. El papel de las ONG.</p> <p><b>GEH.4. B.2.</b> Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores</p> <p><b>GEH.4. B.4.</b> Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p>	<p>1,8 .  1,6,7  7,8 ,9</p>	<p>Prueba escrita</p>
<p><b>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se</b></p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p><b>GEH.4. A.1.</b> Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p>	<p>2,3,4,5,6,7,8</p>	<p>Rúbrica de trabajo en investigación</p>

enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		<b>GEH.4. B.7.</b> Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.			
	3.2. Identificar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas señalando sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	<p><b>GEH.4. A.5.</b> Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</p> <p><b>GEH.4. B.8.</b> La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.</p> <p><b>GEH.4. C.3.</b> Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p>	1,2,3,4,5,8.	2,6,7	Prueba escrita
	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	<b>GEH.4. B.3.</b> Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	7,8	1,2,3	Rúbrica para la elaboración de un eje cronológico

	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	<b>GEH.4. B.2.</b> Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores	TODAS	Rúbrica comentario Prueba
4. <b>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</b>	4.1. Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	<b>GEH.4. A.4.</b> Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.  <b>GEH.4. B.10.</b> Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.  <b>GEH.4. C.1.</b> Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	1,2,6,7  2,3  7,8	Prueba escrita
	4.2. Identificar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y comprendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	<b>GEH.4. A.2.</b> Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	1,2,3,4,5,6,7,8  2,3,7,8	Rúbrica trabajo de investigación



	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.</p> <p><b>GEH.4. A.7.</b> Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p><b>GEH.4. B.14.</b> La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea universal, española y andaluza.</p> <p><b>GEH.4. C.6.</b> Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.</p>	<p>3,7,8</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Observación directa. Lista de cotejo</p>
--	---	---	--------------	---



<p><b>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</b></p>	<p>6.1. Investigar acerca de actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y a favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p><b>GEH.4. A.2.</b> Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p><b>GEH.4. A.9.</b> Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p> <p><b>GEH.4. B.9.</b> Las relaciones internacionales y estudiocrítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto judío.</p>	<p>8</p> <p>7,8</p> <p>1,8</p>	<p>Rúbrica trabajo de investigación</p>
	<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p><b>GEH.4. C.5.</b> Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. Lucha contra el ciberacoso.</p> <p><b>GEH.4. C.7.</b> Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El</p>	<p>TODAS</p> <p>8,9</p>	

		asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.		
<p><b>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b></p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis guiado de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p><b>GEH.4. B.12.</b> Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p><b>GEH.4. B.17.</b> El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.</p> <p><b>GEH.4. B.18.</b> La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p><b>GEH.4. B.19.</b> La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación de las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</p>	<p>1</p> <p>1,2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1,7</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Rúbrica trabajo de investigación</p>
	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos en su entorno más cercano con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p><b>GEH.4. B.13.</b> Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y Andalucía. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como</p>	<p>1 4,7,8,9</p>	<p>Prueba escrita</p>

		<p>espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p> <p><b>GEH.4. B.16.</b> El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p><b>GEH.4. C.2.</b> Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p><b>GEH.4. C.8.</b> El patrimonio como bien común y como recurso cultural y económico. Necesidad de su conocimiento, valoración, conservación, puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p><b>GEH.4. C.13.</b> Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p>	7,8  1,8,	
<b>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de</b>	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir de la iniciación guiada en el análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos,	<p><b>GEH.4. C.2.</b> Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p><b>GEH.4. C.8.</b> El patrimonio como bien común y como recurso cultural y económico. Necesidad de su conocimiento, valoración, conservación,</p>	1,2,3,7,8  7,8	Observación directa. Lista de cotejo

<p><b>dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</b></p>	<p>así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p><b>GEH.4. C.13.</b> Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p>	1	Rúbrica trabajo de investigación
	<p>8.2. Identificar las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p><b>GEH.4. C.3.</b> Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p><b>GEH.4. C.4.</b> Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p> <p><b>GEH.4. C.6.</b> Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de cualquier forma de violencia y terrorismo.</p> <p><b>GEH.4. C.7.</b> Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.</p>	1,2,3,7,8 7,8 1,7,8 7,8	Prueba escrita Rúbrica trabajo de investigación
<p><b>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral</b></p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo</p>	<p><b>GEH.4. C.14.</b> Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la</p>	1,2,7	Prueba escrita

<p><b>ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</b></p>	<p>largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial</p>	<p>paz, la seguridad y la cooperación internacional.</p>		
	<p>9.2. Contribuir desde su entorno más cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis guiado y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía, en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p><b>GEH.4. A.6.</b> Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. El papel de las ONG.</p> <p><b>GEH.4. A.7.</b> Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</p> <p><b>GEH.4. A.8.</b> Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p><b>GEH.4. A.9.</b> Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p>	<p>1</p> <p>3,7,8</p> <p>7</p> <p>2,7,8</p>	<p>Rúbrica trabajo de investigación</p> <p>Observación directa.Lista de cotejo.</p>

<i>Unidades didácticas/unidades de programación</i>	<i>Trimestre/temporalización</i>
1.- La organización política del mundo	Primer trimestre
2-La población mundial	Primer trimestre
3-El mundo, una economía globalizada	Primer trimestre
4-El sector primario	Segundo trimestre
5-Minería, energía e industria	Segundo trimestre
6:Los servicios	Segundo trimestre
7-Las desigualdades en el mundo	Tercer trimestre
8- La sostenibilidad ambiental	Tercer trimestre
9-El medio físico	Tercer trimestre

Área: HISTORIA 4º ESO

Dpto: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Competencia Específica	Descriptor de Perfil de salida	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	U.D.	Instrumentos de evaluación
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando desinformación y la manipulación.	GEH.4.B.1.  GEH.4.B.2.	TODAS	Rúbrica para cuaderno de clase.  Rubrica para evaluar la recogida y representación de datos históricos.
		1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	GEH.4.B.1.  GEH.4.B.2.  GEH.4.B.3.	TODAS	Prueba escrita  Rubrica para evaluar la recogida y representación de datos históricos.  Rúbrica para elaboración e



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

					interpretación de un eje cronológico
		1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	GEH.4.B.4. GEH.4.B.15.	TODAS	Rúbrica para la evaluación de exposición y presentación oral.
<b>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</b>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	GEH.4.B.3.	TODAS	Rúbrica para elaboración e interpretación de un eje cronológico
		2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	GEH.4.B.2. GEH.4.B.4.	TODAS	Observación sistemática (Listado de cotejo)
<b>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para</b>	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	GEH.4.A.2. GEH.4.B.7. GEH.4.C.3.	Todas	Prueba escrita

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)





Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.	GEH.4.B.8. GEH.4.C.3. GEH.4.C.4.	Todas	Prueba escrita
	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	GEH.4.B.3.	Todas	Rúbrica para interpretación de ejes cronológicos comparados.
	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	GEH.4.B.2.	Criterio 3.4 para Trabajos de investigación en las unidades que se requiera	Rúbrica para trabajo de investigación.

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<b>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</b>	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	GEH.4.B.10.	9 a 12	Prueba escrita
		4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	GEH.4.B.13. GEH.4.C.4.	4, 8 y 12	Prueba escrita
<b>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</b>	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	GEH.4.B.5. GEH.4.B.6.	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12	Prueba escrita

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

		5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	GEH.4.B.14 GEH.4.C.6.	3, 5, 6, 10, 11 y 12	Prueba escrita
<b>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</b>	CCL5	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	GEH.4.B.9.	Todas	Pruebas escritas

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

		6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a comunidad.	GEH.4.C.5.  GEH.4.C.7.	11	Rúbrica para trabajo de investigación.
<b>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b>	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	GEH.4.B.11.  GEH.4.B.12.  GEH.4.C.2.	2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12	Prueba escrita

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

		7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	GEH.4.B.13. GEH.4.B.16. GEH.4.C.8. GEH.4.C.2.	1, 4, 5, 6, 8 y 11	Rúbrica para el análisis y comentario de obras de arte.  Prueba escrita
<b>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</b>	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	GEH.4.B.7. GEH.4.C.5. GEH.4.C.10.	7, 8, 9, 10, 11 y 12	Rúbrica para trabajo de investigación.  Rúbrica para la evaluación de exposición y presentación oral.

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)



Junta de Andalucía

**CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE**

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

		8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil reflejadas en asociaciones entidades sociales adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	GEH.4.C.6. GEH.4.C.11. GEH.4.C.12.	8, 9, 10, 11 y 12	Prueba escrita
<b>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</b>	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC 1	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	GEH.4.B.10. GEH.4.B.17. GEH.4.B.18. GEH.4.B.19.	4, 7, 8, 9, 10, 11 y 12	Prueba escrita
		9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	GEH.4.C.4	4, 8, 9, 11 y 12	Prueba escrita

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

[29700680.edu@juntadeandalucia.es](mailto:29700680.edu@juntadeandalucia.es)

[www.iestrayamar.es](http://www.iestrayamar.es)

Unidades didácticas/unidades de programación	Trimestre/temporalización
UD1. La crisis del Antiguo Régimen	Primer Trimestre
UD2. Revoluciones liberales y nacionalismos	Primer Trimestre
UD3. La revolución industrial y los cambios sociales	Primer Trimestre
UD4. España en el siglo XIX	Primer Trimestre
UD5. Imperialismo, Guerra y Revolución	Segundo Trimestre
UD6. El mundo de entreguerras	Segundo Trimestre
UD7. La segunda Guerra Mundial	Segundo Trimestre
UD8. España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil	Segundo Trimestre
UD9. La Guerra Fría	Tercer Trimestre
UD10. La descolonización y el Tercer Mundo	Tercer Trimestre
UD11. El mundo desde 1945 a la actualidad	Tercer Trimestre
UD12. España: de la dictadura a la democracia	Tercer Trimestre