

Materia: Geografía 2º Bachillerato	Dpto: Geografía e Historia
------------------------------------	----------------------------

Competencia Específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos Mínimos	U.D.s	Instrumento de evaluación
1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España y Andalucía, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos por canales oficiales e informales y desarrollando el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.	GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.	9 a 12	Rúbrica para el análisis y comentario de mapa y/o gráfica
	1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.	GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5. GEOG.2.B.6.	4. Las aguas y la red hidrográfica. 5. Las regiones biogeográficas.	Lista de cotejo (observación directa)
	1.3. Identificar problemas económicos, sociales y ambientales, a nivel local, valorando las responsabilidades personales y proponiendo actuaciones propias y directas.	GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.	9 a 12	Rúbrica para el análisis y comentario de mapa y/o gráfica
	2.1. Documentar el concepto de paisaje como resultado cultural, identificando paisajes diferentes como producto de procesos culturales distintos.	GEOG.2.C.2.1. GEOG.2.C.3.1.	7. El espacio urbano 8. El espacio rural	Rúbricas para el análisis y comentario de mapas, planos o gráficas.
	2.2. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	GEOG.2.B.3.2. GEOG.2.B.5. GEOG.2.C.2.2.	3. El clima 5. Las regiones biogeográficas. 7. El espacio urbano.	Prueba escrita



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p>2. Comprender la complejidad del espacio geográfico mediante la interpretación de fuentes de información visuales para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados, tomar conciencia del concepto de paisaje como resultado cultural y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>2.3. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p>	<p>GEOG.2.A.3.1. GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>	<p>1 y de 9 a 12.</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de mapa y/o gráfica</p>
<p>3. Analizar la diversidad natural de Andalucía, España y su singularidad geográfica dentro de Europa a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas las principales unidades geomorfológicas, litológicas y edáficas con características comunes y específicas.</p>	<p>GEOG.2.B.1. GEOG.2.B.2.</p>	<p>2. El relieve</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de mapa</p>
<p></p>	<p>3.2. Analizar la diversidad climática en España, distinguiendo los distintos factores y elementos del clima e interpretando mapas meteorológicos junto con otros datos climatológicos proporcionados por las TIG para reconocer y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico, evaluando su incidencia en la conformación de las diferentes regiones vegetales y valorando sus consecuencias sobre el territorio, la población y los recursos.</p>	<p>GEOG.2.B.3.1. GEOG.2.B.3.2.</p>	<p>3. El clima.</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de mapa y/o gráfica (climograma)</p>
<p></p>	<p>3.3. Analizar e interpretar la diversidad hídrica de la península ibérica, identificando los diversos regímenes hídricos existentes, valorando y debatiendo su importancia ecológica y el aprovechamiento que se realiza de los recursos hídricos en nuestro país.</p>	<p>GEOG.2.B.3.2. GEOG.2.B.4.</p>	<p>4. Las aguas y la red hidrográfica.</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de mapa y/o gráfica</p>
<p></p>	<p>3.4. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p>	<p>GEOG.2.B.4. GEOG.2.B.5.</p>	<p>5. Las regiones biogeográficas</p>	<p>Rúbrica de prueba escrita</p>
<p>4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG),</p>	<p>4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar con apoyo de las TIG cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p>	<p>GEOG.2.A.1. GEOG.2.A.3.1.</p>	<p>Todas</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de mapa y/o gráfica</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

29700680.edu@juntadeandalucia.es

www.iestrayamar.es



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p>métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.</p>	<p>4.2. Interpretar los fenómenos naturales y humanos, valorando la información que nos facilitan y ofrecen las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y métodos y técnicas propios de otras ciencias afines, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entre paisajes naturales y culturales.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.</p>	<p>Todas</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de mapa y/o gráfica</p>
	<p>4.3. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>GEOG.2.C.2.2. GEOG.2.C.7.2.</p>	<p>7 9 a 12</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de un plano urbano., mapa o gráfica</p>
<p>5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto, creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global. CCL5, CP3, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.</p>	<p>5.1. Valorar la globalización como contexto de evolución socioeconómica y cultural, analizando el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a través de distintas fuentes de información, con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y, más concretamente, en la Unión Europea.</p>	<p>GEOG.2.A.2.1. GEOG.2.A.2.2. GEOG.2.A.3.1.</p>	<p>1 y 9 a 12</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>5.2. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en Andalucía y España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p>	<p>GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.</p>	<p>1 y 9 a 12</p>	<p>Lista de cotejo (observación directa)</p>
	<p>5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio natural indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>GEOG.2.C.7.1.</p>	<p>Todas</p>	<p>Prueba escrita</p>
<p>6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura</p>	<p>6.1. Justificar la necesidad de mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	<p>GEOG.2.C.3.1. GEOG.2.C.4.</p>	<p>8. El espacio rural 9. La actividad pesquera</p>	<p>Prueba escrita</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

29700680.edu@juntadeandalucia.es

www.iestrayamar.es



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones, locales y globales, que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos. CCL2, STEM4, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2.	6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	GEOG.2.C.1. GEOG.2.C.5. GEOG.2.C.6.	6, 10, 11 y 12	Prueba escrita
	6.3. Situar en el contexto cercano ejemplos de desequilibrios identificando su origen.	GEOG.2.A.3.2. GEOG.2.A.4.3.	1 y 9 a 12	Prueba escrita
7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, mediante el estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. CCL5, CP2, STEM1, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	GEOG.2.B.6. GEOG.2.C.3.2.	5. Las regiones biogeográficas 8. El espacio rural	Rúbrica para el análisis y comentario de mapa y/o gráfica
	7.2. Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.	GEOG.2.C.7.1. GEOG.2.C.7.2.	9 a 12	Rúbrica para el análisis y comentario de mapa y/o gráfica
	7.3. Documentar la actual organización territorial del Estado Español, tomando como base la evolución histórica y la Constitución de 1978, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo la información extraída de distintas fuentes y recursos, sobre las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como sus posibles mecanismos correctores.	GEOG.2.A.4.1. GEOG.2.A.4.2.	1. España en su contexto y diversidad territorial.	Rúbrica de trabajo de investigación

Unidades didácticas/unidades de programación	Trimestre/temporalización	Programa de recuperación de materia pendiente.
--	---------------------------	--

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

29700680.edu@juntadeandalucia.es

www.iestrayamar.es



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

1. España en su contexto y diversidad territorial. 2. El relieve 3. El clima 4. Las aguas y la red hidrográfica. 5. Las regiones biogeográficas.	Primer trimestre	Al ser una materia de 2º de Bachillerato, no se contempla.
6. La población española 7. El espacio urbano 8. El espacio rural 9. La actividad pesquera	Segundo trimestre	
10. La actividad industrial 11. Las actividades turísticas 12. El transporte y su papel en el territorio.	Tercer trimestre	

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

29700680.edu@juntadeandalucia.es

www.iestrayamar.es