

Materia: Historia de España 2º Bachillerato

Dpto: Geografía e Historia

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Bloques	Instrumentos de evaluación
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la Historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos. CCL2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2.	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	HESP.2.A.7. HESP.2.B.1.	6, 7, 9, 10, 11 y 12	Prueba escrita
	1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.	HESP.2.B.5. HESP.2.C.1.	12	Prueba escrita
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes, analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país, así como los distintos sentimientos de pertenencia.	HESP.2.B.2. HESP.2.C.2.	7, 9, 10, 11 y 12	Rúbrica para el análisis y comentario comparativo de fuentes históricas.



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p>las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. CCL3, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCE2</p>	<p>2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.</p>	<p>HESP.2.A.3. HESP.2.B.6. HESP.2.C.3.</p>	<p>4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 y 12</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>2.3. Conocer el nacimiento y desarrollo del nacionalismo andaluz analizando la importancia histórica de Blas Infante y la consecución del proceso autonómico.</p>	<p>HESP.2.A.4. HESP.2.B.7.</p>	<p>7, 9, 10 y 12</p>	<p>Prueba escrita</p>
<p>3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio. STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC4.</p>	<p>3.1. Analizar la evolución económica de España y Andalucía, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>	<p>HESP.2.A.9. HESP.2.A.11. HESP.2.B.3.</p>	<p>8</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de gráficas y textos.</p>
	<p>3.2. Reflexionar sobre las causas y los problemas que han generado las distintas formas de propiedad de la tierra en España y conocer las distintas consecuencias que dicha problemática ha suscitado a lo largo de la Historia de España.</p>	<p>HESP.2.C.4. HESP.2.A.10. HESP.2.A.11.</p>	<p>7, 8, 10, 12</p>	<p>Prueba escrita</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

29700680.edu@juntadeandalucia.es

www.iestrayamar.es



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

	<p>3.3. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.</p>	<p>HESP.2.B.8. HESP.2.C.5.</p>	<p>12</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de textos y gráficos.</p>
<p>4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p> <p>CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.</p>	<p>4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>HESP.2.A.12. HESP.2.A.14.</p>	<p>Todos</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.</p>	<p>HESP.2.A.15. HESP.2.A.16.</p>	<p>7 a 12</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>4.3. Conocer la evolución demográfica española poniéndola, en relación con la realidad actual y futura, haciendo especial referencia al actual envejecimiento de la población y sus posibles consecuencias futuras.</p>	<p>HESP.2.A.13. HESP.2.C.6.</p>	<p>5 a 12</p>	<p>Prueba escrita</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

29700680.edu@juntadeandalucia.es

www.iestrayamar.es



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

	4.4. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	HESP.2.A.17. HESP.2.B.4.	5 a 11	Rúbrica para el análisis y comentario de textos periodísticos y documentos gráficos.
5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesíásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	HESP.2.A.6. HESP.2.C.8.	2 a 12	Prueba escrita
	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	HESP.2.A.8.	6 a 12	Rúbrica para el análisis y comentario de textos
	5.3. Emplear el rigor metodológico de la Historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las distintas reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	HESP.2.A.18. HESP.2.A.19.	9 a 12	Prueba escrita

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

29700680.edu@juntadeandalucia.es

www.iestrayamar.es



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p>6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.</p>	<p>HESP.2.B.9. HESP.2.B.10. HESP.2.C.7. HESP.2.C.9. HESP.2.C.10.</p>	<p>12</p>	<p>Prueba escrita</p>
	<p>6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.</p>	<p>HESP.2.A.2. HESP.2.A.5.</p>	<p>12</p>	<p>Listado de cotejo (observación directa)</p>
<p>7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres. CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.</p>	<p>HESP.2.A.20. HESP.2.A.21.</p>	<p>Todos</p>	<p>Listado de cotejo</p>
	<p>7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.</p>	<p>HESP.2.A.22. HESP.2.A.23. HESP.2.A.24. HESP.2.C.11.</p>	<p>Todos</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de textos históricos.</p>
	<p>7.3. Conocer la biografía de mujeres andaluzas relevantes para la Historia Contemporánea de España y Andalucía: Mariana Pineda, Carmen de Burgos, María Zambrano o Ángela de la Cruz, entre otras.</p>	<p>HESP.2.B.11.</p>	<p>Todos</p>	<p>Rúbrica para biografía</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

29700680.edu@juntadeandalucia.es

www.iestrayamar.es



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p>8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo, la creatividad y la implicación en cuestiones de interés social y cultural.</p> <p>STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.2.</p>	<p>8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, poniendo en valor el patrimonio histórico y considerándolo un bien común que se debe proteger.</p>	<p>HESP.2.A.1. HESP.2.C.12. HESP.2.B.12.</p>	<p>Todos</p>	<p>Rúbrica para trabajo de investigación.</p>
	<p>8.2. Conocer los principales elementos patrimoniales y producciones artísticas que nos han sido legadas, concibiéndolas como una herencia que hemos de conservar para las generaciones venideras.</p>	<p>HESP.2.A.25. HESP.2.A.26.</p>	<p>Todos</p>	<p>Rúbrica para el análisis y comentario de una obra de arte.</p>

BLOQUES DE CONTENIDOS	TRIMESTRES/TEMPORALIZACIÓN
<p>Bloque 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711).</p> <p>Bloque 2: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).</p> <p>Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</p> <p>Bloque 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)</p>	<p>Primer trimestre</p>
<p>Bloque 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.</p> <p>Bloque 6: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874).</p> <p>Bloque 7: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).</p> <p>Bloque 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p>	<p>Segundo trimestre</p>

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

29700680.edu@juntadeandalucia.es

www.iestrayamar.es



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

<p>Bloque 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Bloque 10: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>Bloque 11: La Dictadura Franquista (1939-1975).</p> <p>Bloque 12: La Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).</p>	<p>Tercer trimestre</p>
---	--------------------------------

Unidades didácticas/unidades de programación	Trimestre/temporalización	Programa de recuperación de materia pendiente.
1. España en su contexto y diversidad territorial. 2. El relieve 3. El clima 4. Las aguas y la red hidrográfica. 5. Las regiones biogeográficas.	Primer trimestre	Al ser una materia de 2º de Bachillerato, no se contempla.
6. La población española	Segundo trimestre	

C/. Trayamar, s/n. – Tel.951 28 95 84 – Fax 951 28 95 90

29750 – ALGARROBO (MÁLAGA)

29700680.edu@juntadeandalucia.es

www.iestrayamar.es



Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. "TRAYAMAR"

Cod. 29700680

7. El espacio urbano 8. El espacio rural 9. La actividad pesquera		
10. La actividad industrial 11. Las actividades turísticas 12. El transporte y su papel en el territorio.	Tercer trimestre	