

PROGRAMACIÓN MATERIA DE DISEÑO PROPIO “PSICOLOGÍA” 1º BACHILLERATO

CONTEXTUALIZACIÓN

ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

La impartición de la materia es asignada al Departamento de Orientación, que fue el que la propuso. En concreto correrá a cargo del Orientador del centro.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

OBJETIVOS DE LA MATERIA.

Se propone el desarrollo de las siguientes objetivos:

1. Entender el propio **funcionamiento psicológico** y el de las demás personas, integrando factores biológicos, psicológicos y sociales.
2. Conocer las principales **áreas de aplicación de la Psicología** en el mundo profesional.
3. Establecer conexiones entre los contenidos del área con otros contenidos similares de otras materias de Bachillerato, fundamentalmente **Biología, Filosofía e Historia**.
4. Conocer básicamente los principales **modelos teóricos existentes** hoy en la Psicología.
5. Construir una **visión global de la materia**, distinguiendo su vertiente de investigación de la vertiente aplicada, a fin de que conozcan la **aplicación y utilidad de la disciplina en la sociedad actual**.
6. **Aplicar algunos conocimientos y técnicas adquiridos**, en especial los relacionados con el **propio aprendizaje**, a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo individual y en grupo.
7. **Adquirir las estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de relación social y control emocional**, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y consecuencias en los demás.
8. Utilizar las **nuevas las Tecnologías de la Información y la Comunicación** en la búsqueda de información, selección de la misma, organización y presentación de los temas planteados

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Competencia en comunicación lingüística. La materia contribuye al desarrollo de esta competencia a la hora de **expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones**. También a través de la metodología activa basada en el **diálogo entre los alumnos y alumnas** como fuente de aprendizaje, debates, preguntas orales y exposiciones por parte del alumnado de los trabajos realizados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La materia contribuye al desarrollo de esta competencia dado que el saber científico y la investigación son esenciales en Psicología, encontrando en ellos una riqueza metodológica que articula saberes de naturaleza tanto deductiva como experimental. El desarrollo de la habilidad para aplicar el razonamiento matemático en la resolución de problemas, el estudio de los métodos científicos y tecnológicos propios de la materia. De la misma manera, el alumnado ha de conocer y poder utilizar algunos de los instrumentos utilizados en Psicología tales como tests, escalas, cuestionarios, registros,...

Competencia digital. La competencia digital se desarrolla a través de la creación y/o asentamiento de las estrategias y hábito de búsqueda de información en diferentes fuentes, que puede resultar

esencial especialmente por el carácter innovador que conllevan las investigaciones psicológicas actuales con la consecuente abundancia de información y de recursos audiovisuales.

Competencia de aprender a aprender. Esta materia ayuda a entender el sentido del aprendizaje, de la competencia de aprender a aprender, al incluirse el aprendizaje como objeto de estudio lo que facilita al alumno la comprensión y el control de los mecanismos psíquicos implicados en los procesos cognitivos del aprendizaje.

Competencia sociales y cívicas. En el desarrollo de las clases se pondrán en práctica habilidades propias de esta materia, tales como la resolución de conflictos, el uso del diálogo... entre otros y se fomentarán actitudes de cooperación, tolerancia y respeto a las diferencias individuales y a las opiniones contrarias a la propia, solidaridad y tolerancia. Permite expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Esta competencia implica la capacidad de transformar las ideas en actos. La Psicología le ayudará a alcanzar un conocimiento profundo de sí mismo, de sus potencialidades y de sus recursos para poder emprender con éxito tareas personales y sociales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales. La materia contribuye significativamente al desarrollo de estas competencias facilitando una comprensión y sintonía con diferentes modos culturales que explican aspectos esenciales del comportamiento humano. La misma importancia tiene conocer los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres, la sociedad y la cultura.

CONTENIDOS

1. La psicología como ciencia.
2. Fundamentos biológicos de la conducta y el pensamiento.
3. Procesos cognitivos básicos: Sensación, percepción, atención y memoria.
4. Procesos cognitivos superiores (I). El aprendizaje.
5. Procesos cognitivos superiores (II). Pensamiento e Inteligencia.
6. Construcción del ser humano (I). Motivación, afectividad y sexualidad.
7. Construcción del ser humano (II). La personalidad y sus trastornos.
8. Psicología social.

METODOLOGÍA

Principios metodológicos

- a) Partir del *nivel de desarrollo del alumno*, de sus conocimientos y experiencias previas. La existencia acreditada de una "psicología popular" facilita el uso de las ideas o esquemas previos de los alumnos sobre las causas y consecuencias de la conducta y el conocimiento de las personas como punto de arranque de la enseñanza de la psicología.
- b) Fomentar la construcción de *aprendizajes significativos* para asegurar la funcionalidad de lo aprendido. El mismo conocimiento de la materia y su proyección para la vida personal se convierte en un punto de referencia básico de significatividad. A través de este principio se pretende que los

alumnos transfieran sus conocimientos a la vida diaria, así como que sepan llevar y aportar experiencias relacionadas con los contenidos que se abordan a lo largo de esta materia.

c) Posibilitar que los alumnos/as lleguen a *realizar aprendizajes significativos por sí solos*. Ello se consigue dotándoles de las destrezas necesarias implícitas en el tratamiento procedimental de la materia.

d) Posibilitar una intensa *actividad del alumno*, tanto a nivel intelectual, como lingüístico. Para conseguirla, nos apoyaremos a su vez en otros principios como:

- * La motivación: a través de estímulos intrínsecos y extrínsecos a la materia.
- * La individualización: atendiendo a las curiosidades, inquietudes e iniciativas de los propios alumnos, aspecto que se valorará de cara a la calificación final.
- * Transferencia de aprendizajes: tratando de que sean conscientes de las relaciones entre diferentes materias del Bachillerato: Biología, Filosofía e Historia principalmente.
- * Socialización: se atenderá a fomentar las relaciones entre los alumnos/as del grupo, lo que conlleva el respeto mutuo, la valoración de las realizaciones ajenas, etc...

Metodología de trabajo

Cada Unidad Didáctica se iniciará conociendo las ideas previas o preconceptos, más o menos intuitivos, que el grupo tenga sobre la materia que se va a trabajar. Partiendo de todo ello, el profesor los irá redefiniendo junto con los alumnos, de manera más precisa y científica, presentando los conceptos de un modo ordenado y relacionados unos con otros. Se trabajará a la vez sobre ejemplos lo más cercanos posible a la experiencia del alumno y se realizarán ejercicios que ayuden a fijar los contenidos trabajados.

Al principio de cada Unidad se dirá cuáles son los objetivos de la misma, informando a medida que se desarrolla de los aspectos más importantes para que los alumnos puedan fijar especialmente la atención sobre los puntos esenciales.

El esquema de cada sesión será generalmente el siguiente (a excepción de los días que se dediquen a trabajar en algún proyecto o actividad especial):

- Presentación del tema/contenido que se va a tratar.
- Preguntas a los alumnos sobre sus conocimientos acerca del mismo y debate al respecto. - Precisiones y explicaciones sobre el tema simultaneadas con preguntas y aclaraciones sobre ellas.
- Uso del diccionario de Psicología par aclaración de términos. - Recapitulación final sobre los aspectos fundamentales.

Tipo de actividades

- .- Lecturas y comentarios de textos
- .- Explicaciones teóricas
- .- Debates en gran grupo y puesta en común
- .- Ejercicios prácticos en los temas que se presten a ello.
- .- Resolución de casos prácticos o situaciones
- .- Realización de algún pequeño experimento

- .- Visionado y comentario de vídeos: documentales, películas...
- .- Toma de contacto con tests y pruebas diagnósticas
- .- Juego de roles (Role-play)

Materiales

Se utilizará como material básico el siguiente: (del cual el profesor irá seleccionando los contenidos más relevantes)

- Introducción a la psicología. Edit. Pearson
- Introducción a la Psicología en viñetas. Ediciones b.
- Manual de ejercicios en psicología del deporte. Edit. Dykinson.
- Una tortuga, una liebre y un mosquito: psicología para ir tirando. Edit. Nau Llibres.
- Psicológicamente hablando: un recorrido por las maravillas de la mente. Edit. Paidós

Este material será complementando con algunos temas con apuntes facilitados por el profesor. Asimismo se hará uso de vídeos, BLOGS,....

Inserción de materias transversales en el área

Como una parte más de los contenidos, sin ceñirse a ningún bloque de contenido concreto, pero impregnándolo todo, se tratarán los temas transversales. Los contenidos referidos a ellas no serán distintos de aquellos que están relacionados con los tratados en esta materia ni se realizarán actividades específicas, diferentes de aquellas programadas para el curso. En esta asignatura se trabajan contenidos referidos a áreas transversales como: educación ambiental, educación moral y cívica, educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, educación para la paz y educación para la salud.

Consideramos que, aparte de los puros contenidos, estos temas deben incidir sobre todo en los aspectos actitudinales y de valores y deben ser tenidos como referente último desde el que se enfoquen los debates, análisis de textos, interpretación de datos, etc. Así, a modo de ejemplo se señalan los temas transversales que se trabajan fundamentalmente relacionados con ciertos contenidos de la materia:

"Procesos cognitivos" : *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.*

"La influencia de la sociedad y la cultura en el ser humano": *Educ. Ambiental, Educ. moral y cívica, Educ. para la igualdad y Educ. para la paz.*

"Personalidad y vida afectiva": *Educ. moral y cívica, Educ. para la igualdad de oportunidades y Educ. para la paz*

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La materia de Psicología participa del continuo de atención a la diversidad en tanto que:

- * Introduce de alguna manera la pluralidad de dimensiones que presenta la cultura de nuestro tiempo, haciéndoles ver que las diferentes escuelas psicológicas tienen puntos de vista divergentes hacia un mismo hecho, comportamiento o proceso mental: psicoanálisis , psicología humanística, psicología de la gestalt, conductismo, psicología cognitiva,...

- * Intenta promover la funcionalidad de los aprendizajes de cara a la vida
- * Participa de principios metodológicos diversos
- * Contribuye al espacio de optatividad del centro
- * Incorpora elementos de orientación académica y profesional, en tanto que trata de hacer consciente al alumno de que las aptitudes, intereses, etc.. son fundamentales a la hora de tomar decisiones en su futuro académico y profesional.
- * Se plantea formas de atender a la diversidad en el aula (medidas ordinarias), principalmente mediante:
 - > La determinación de contenidos básicos:
 - . Que sean imprescindibles para aprendizajes posteriores
 - . Que contribuyan al desarrollo de capacidades generales
 - . Que posean gran funcionalidad
 - > La gradación de la dificultad de los contenidos

Más en concreto, se atenderá a la diversidad de los alumnos de las siguientes maneras:

- * Contemplando diferentes tipos de actividades y agrupamientos en la metodología.
- * Ajustándose a los contenidos básicos y los criterios mínimos de evaluación.
- * Priorizando aquellos métodos que mejor faciliten el trabajo de los alumnos con dificultades:
 - > Trabajos prácticos en pequeño grupo
 - > Búsqueda guiada de información
 - > Todos aquellos métodos convenientes en virtud de las necesidades de los alumnos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. **Pruebas escritas individuales**, que podrán ser: preguntas tipo tests, de respuesta breve, abiertas, de desarrollo, ejercicios de aplicación, análisis, comprensión y explicación de textos, etc.
2. **Notas de clase**. La observación directa del/la profesor/a en las clases mientras los alumnos trabajan de forma individual, en equipo, participan en discusiones, corrigen las actividades

que se han pedido, etc. Se valorará su expresión escrita, su exposición oral, los argumentos utilizados y el esfuerzo realizado.

3. **Producción y presentación** de trabajos y vídeos que incluyan la búsqueda, selección y elaboración de la información.
4. **Exposiciones orales y debates.**
5. **Análisis y comentario de artículos y vídeos vistos en clase.**
6. **Elaboración de síntesis** o conclusiones a partir de uno o varios textos/informaciones dados.
7. Elaboración de un “diccionario de psicología” básico e individualizado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El **35% de la calificación corresponde al trabajo realizado por el alumno**. Se valorará la realización de tareas encomendadas diariamente, los trabajos de investigación y las contestaciones a las cuestiones que se planteen en la clase y los trabajos en grupo.

Un 15 % corresponde a la observación directa del alumno. Se valorará la participación en la clase, contribución al desarrollo de debates, asistencia, puntualidad, colaboración en el aula y en los trabajos, buena disposición, atención, presentación y realización de las tareas en el tiempo marcado, capacidad de diálogo y tolerancia.

El **50% restante corresponde a la/las pruebas objetivas** individuales. La superación de estas pruebas exigirá el dominio de los contenidos y la adquisición de los objetivos específicos de las unidades implicadas en dichas pruebas.

Aprobar la evaluación implica conseguir un mínimo de 5 tras aplicar estos porcentajes.

Una vez aprobadas las tres evaluaciones, la **calificación final** del curso es la media aritmética de las tres. Si a lo largo del curso hay un progreso en las calificaciones, se tendrá en cuenta dicho progreso pudiendo mejorar la media aritmética.

Aquellos alumnos que dominen los contenidos mínimos y vayan obteniendo un alto rendimiento académico en la materia podrán realizar y exponer un **trabajo de ampliación** –dirigido y orientado por el profesor- que supondrán como máximo 1 punto y se añadirá a la calificación final obtenida según los apartados anteriores. Dicho trabajo tendrá que ser acordado con el profesor.

RECUPERACIONES.

Recuperación

Para recuperar las evaluaciones suspensas, se realizarán nuevas pruebas escritas y/o se propondrá a los alumnos/as realizar trabajos relacionados con los contenidos evaluados, en los cuales deben hacer uso de los conocimientos y métodos de trabajo que se pide que dominen. Estos trabajos se realizarán de manera individual, contando siempre que sea preciso con la ayuda del profesor.

Dichas pruebas o trabajos se plantearán a los alumnos a continuación de la evaluación y en el caso de que tampoco así superen la evaluación, podrán realizar pruebas de recuperación de cada evaluación al final del curso.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

En las distintas pruebas escritas se utilizarán como criterios de corrección los siguientes:

- Adecuación de las respuestas a las preguntas
- Dominio de los contenidos conceptuales
- Correcta utilización de los términos específicos de la materia
- Coherencia lógica del discurso
- Ausencia de errores conceptuales
- Correcta expresión de las ideas.
- Originalidad y creatividad en las propuestas personales. Presentación de las pruebas escritas

NOTA: Puntualidad en la entrega de trabajos y actividades

Los trabajos y actividades se entregarán en las fechas señaladas en clase. El retraso en la entrega de las mismas repercutirá negativamente en las calificaciones.

Área: Introducción a la Psicología		Dpto: Filosofía	
Competencia Específica	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	U.D.
1.- Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.	Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	Psicología como ciencia: Principales corrientes de la psicología. El pensamiento: Las emociones. La memoria: memoria sensitiva/MLP El aprendizaje cognitivo.	1-12
	Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.	Todos los saberes.	1-12

2.- Conocer la proyección que Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.	Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	Psicología como ciencia: Principales corrientes de la psicología. El pensamiento: Las emociones. La memoria: memoria sensitiva/MLP El aprendizaje cognitivo.	1-12
	Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido	Todos los saberes.	1-12

	psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.		
	Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.	Aprendizaje Definición y características. El aprendizaje por reflejo condicionado. El aprendizaje cognitivo.	T-4



3.- Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.	Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	Psicología como ciencia: Principales corrientes de la psicología. La atención. El aprendizaje cognitivo. La memoria MLP. El pensamiento formal. Distintas formas de medir el pensamiento. La personalidad bajo distintas perspectivas psicológicas. EL lenguaje y los procesos mentales.	1,3,4,5,6,7,8,9 y 12
4.- Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.	Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	Psicología como ciencia: Principales corrientes de la psicología. El pensamiento: Las emociones. La memoria: memoria sensitiva/MLP El aprendizaje cognitivo.	
	Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.	Fundamentos biológicos del cerebro Fundamentos biológicos de la memoria	3 y 4
5.- Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje,	Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las		

relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.	diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.	Todos los saberes.	
	Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje	Todos los apartados en la unidad 3	3
	Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.	Teorías del aprendizaje: De Piaget al Aprendizaje cognitivo.	4
	Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.	Psicología social. Medios de comunicación de masas.	1 y 12
Unidades didácticas/unidades de programación	Trimestre/temporalización	Instrumentos de evaluación/criterios de calificación	
1.- Psicología como ciencia	Primer trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita
2.- Fdts. biológicos de la conducta.	Primer trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita
3.- Sensación percepción y atención.	Primer trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita
4.- El aprendizaje	Primer trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita
5.- La memoria	Primer trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita

6.- El pensamiento	Segundo trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita
7.- La inteligencia	Segundo trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita
8- La personalidad	Segundo trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita
9.- Comunicación y lenguaje	Segundo trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita

10.- Motivación y emoción	Tercer trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita
11.- La sexualidad humana	Tercer trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita
12.- La conducta social y pensamiento.	Tercer trimestre	IE: Trabajo diario	CC: Exposición, prueba escrita

Estrategias metodológicas

U.D.1-12	<p>Esta programación de aula está encaminada a que todas las situaciones de aprendizajes (una por unidad) obtengan un producto final con un valor cultural, artístico, social o económico, etc. que permita ejercitar la aplicabilidad del saber en un contexto social, personal, familiar y/o escolar preciso; aplicando contenidos poniendo en marcha procesos mentales imprescindibles mediante el desarrollo de actividades y ejercicios. La obtención de este producto final en el contexto para el que se ha elaborado, permitirá la participación del alumnado en prácticas sociales que desarrollen interacciones reales en los contextos seleccionados.</p> <p>La estructura de todas ellas siempre será la misma:</p> <ul style="list-style-type: none">- Exposición de un reto a lograr por parte del alumnado.- Un elemento motivador que active la curiosidad del alumnado.- Tareas que deberán de completar mediante actividades de desarrollo, con distintas agrupaciones si la unidad lo requiere.- <p>Consecución del reto (producto final) a lograr expuesto al principio de cada unidad (últimas sesiones).</p> <p>Dada la naturaleza de la materia, las situaciones de aprendizaje tendrán como objetivo poner en juego las siguientes capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacidad de Experiencia Concreta (EC): ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.2. Capacidad de Observación Reflexiva (OR): ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.
----------	---

Medidas de atención a la diversidad/DUA

	<p>Se tendrá en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado. Teniendo en cuenta las dificultades específicas que puedan presentar, se tomarán las medidas metodológicas pertinentes junto con el departamento de orientación.</p>
--	---