Propuestas de Mejora 2013-2014

	Propuesta	
a)	Curso 2012/2013	Control semanal por parte de Jefatura de Estudios de las faltas del alumnado para su posterior canalización a los tutores y padres.
b)		Modificación en la organización de las clases ordinarias de forma que el alumnado se mantenga dentro del aula en los cambios horarios siempre que el material TIC del aula lo permita.
c)		Puesta en marcha de tutoría electrónica a través de PASEN. Fomento de la utilización de la WEB del Centro entre el profesorado y padres (por ejemplo a través de la publicación de fechas de exámenes en la plataforma PASEN).
d)		Fomento de la utilización de la herramienta Moodle entre el profesorado y alumnado, y si es posible inclusión en la base de datos de distinto material como: actividades para guardias, pruebas de acceso, pruebas de diagnóstico, etc.
e)		Revisión de los criterios de titulación para 4º eso con objeto, partiendo de la normativa vigente, establecer una mayor concreción.
f)		Establecer protocolo de actuación para la selección de alumnado que necesita atención a la diversidad a través de los documentos de tránsito, informe personal o evaluación inicial.
g)		Análisis y revisión del plan de acogida para valorar sus carencias y virtudes y de esta forma proceder a su mejora si se considera necesario.
h)		Puesta en marcha de la tutoría electrónica a través de PASEN
1.	Equipo Directivo	Realización De reuniones por ámbitos de materias (ciencias, lengua, artes, etc.) con los tutores de 6º de primaria con objeto de unificar criterios didácticos y contenidos
2.		Documento de transito. Inclusión de contenidos básicos de las áreas instrumentales
3.		Absentismo escolar. Documento .doc a rellenar mensualmente por los tutores donde se recoja los niños con más de cinco faltas sin justificar y que se entregará a Jefatura de Estudios. También incluirá un resumen de las reuniones mantenidas con padres y temas tratados en las mismas
4.		Tutorias. Realización de seguimiento del material impartido para su evaluación y posterior modificación o mantenimiento de su utilización, evitando tutorias sin contenido
5.		La 1ª semana de curso lols tutores elaborarán con los alumnos las normas básicas de funcionamiento en clase (en base al documento que dirección les aportará) que se publicarán en el tablón de anuncios de la clase
6.		Modificación del modelo de acta de evaluación (equipo directivo)
7.	Matemáticas	Reestructuración de la hora de libre disposición de 1º y 2º entre los departamentos de inglés y matemáticas para la homogeneización de las horas impartidas en estos cursos
8.		Puesta en marcha de la plataforma tutoría electrónica PASEN, así como el fomento de la utilización de la herramienta Moodle.

	Propuesta	
9.		Fomentar el uso de la PDI, para ello proponemos: ➢ Que se instalen en los niveles que faltan, 4º ESO y DIV. ➢ Que se regule el encendido/apagado del ordenador del profesor. ➢ Que al principio de curso se de una especie de mini-curso donde recordemos su manejo y nos resolvamos dudas sobre el uso de las PDI. ➢ Intentar unificar el software de las PDI. ➢ El escritorio del ordenador del profesor es una espacio común, por lo que todos debemos hacer un esfuerzo en mantenerlo ordenado.
10.		Es necesario que entre los departamentos que comparten contenidos exista una mayor coordinación, sobre todo a principio de curso. Debemos comparar las Programaciones Didácticas para conocer cuáles son estos contenidos y cuál es su temporalización, tras ello haremos las modificaciones que se consideren necesarias.
11.		Posibilidad de modificar la organización de las clases ordinarias de forma que el alumnado tenga la posibilidad de mantenerse dentro del aula en los cambios horarios, incluso de la posibilidad de probar en el pasillo de la planta baja exclusivamente, pero no hemos llegado a un consenso sobre esta cuestión
12.		En cuanto a la realización de evaluaciones intermedias, creemos que deben tener un carácter excepcional, por lo que deben realizarse solo en los grupos que lo requieran. Vemos positiva la modificación de las fechas de las evaluaciones trimestrales con el fin de acortar un trimestre excesivamente largo
13.	Geografía e Historia	Las actividades formativas a realizar fuera del centro programadas por algún profesor o departamento, si son anuladas por falta de interés o motivación del alumno, implicará que aquellas otras de tipo lúdico que se organicen quedarán también anuladas. Con ello pretendemos que las actividades extraescolares, que tantos esfuerzos necesitan para su programación, sean más valoradas por parte de nuestros alumnos.
14.		Compartir carpetas y archivos en la nube (Dropbox, por ejemplo) para facilitar a los miembros del departamento el acceso a la información allí instalada. El fin es fomentar el uso TICs y compartir recursos entre los distintos departamentos.
15.		Se propone reunir a los departamentos didácticos del centro con los coordinadores de ciclos de los colegios adscritos con el fin de revisar programaciones y temporalización de los contenidos a impartir. Con ello conseguiremos la continuidad curricular entre Primaria y Secundaria, que tanto echamos en falta (sobre todo en 1º de ESO). Se propone llevarlo al claustro para su discusión.
16.		Otra propuesta interesante es la de organizar un grupo al que impartir clases de inglés para los profesores del centro. Sobre todos serían clases de conversación y audición para mejorar nuestro nivel de inglés. Para ello contaríamos con nuestra compañera Teresa del departamento de inglés.
17.		Designar horas de lectura grupal mensual en la biblioteca con el fin de fomentar la lectura y también de suprimir (en lo que se pueda) las clases ordinarias en la biblioteca. Con ello conseguiremos que la biblioteca ocupe el lugar y el fin para el que se ha diseñado.
18.	Inglés	La masa constante de los alumnos en los pasillos y entradas dificulta enormemente el paso y fomenta las peleas y la agresividad entre ellos, además de propiciar el bulling. **Acostumbrar a todos los alumnos a permanecer en el aula.**

	Propuesta	
19.		La biblioteca actualmente es punto de reunión para charlar y comer, lo que sería ideal, si tuviéramos o pudiéramos facilitar una sala de alumnos. El hecho de acostumbrar al alumnado a estar en silencio y respetar las **normas** de cualquier **biblioteca** del mundo, redundaría en valorar más el ambiente de trabajo.
20.		Un **equipo de megafonía** ayudaría a **mantener** mejor el **control** general en caso de algún incidente y dar la sensación al alumnado de una supervisión eficaz. Además de ser un medio muy rápido de localizar a algún alumno/a. También serviría para oír música, emitir avisos y que los propios alumnos lo utilizaran para estos y otros propósitos.
21.		**Enfatizar** más los **premios** que los castigos: premios al comportamiento de grupo, al mantenimiento adecuado del aula, a los mejores resultados individuales, al esfuerzo personal, etc. Al **final de curso** se darían certificados y premios.
22.		**Unificar criterios de selección para los alumnos de diversificación**. Por ejemplo: aquellos alumnos que hayan abandonado una o más asignaturas, ¿son merecedores de este programa? Habría que **redactar un documento común** con unos requisitos básicos y éstos una vez aprobados, deberían ser puestos en conocimiento del alumnado.
23.		Algunas **medidas para el principio de curso**: - alumnos responsables de la limpieza del patio en los recreos - alumnos mediadores en los conflictos - alumnos de 3º y 4º hacerlos sentir responsables de los de 1º y 2º - invitar a los antiguos alumnos a explicarles a los alumnos de 1º y 2º su experiencia en el centro y animarlos a estudiar. - una charla sobre aspectos muy básicos de la educación en casa para los padres y madres. - hoja informativa de unas pocas normas de conducta básicas: respeto al profesorado y personas mayores dirigirse a ellos por usted), entre ellos, etc.
24.		Promover la participación del alumnado desde primero: decorando el centro (incluso los servicios), organizando una banda de música con los alumnos que forman parte de la banda de su pueblo (para lo cual solo tienen que organizarse ellos y ensayar alguna vez, no es necesario que nadie haga trabajo extra). La banda del instituto tocaría al principio de curso, final de cada trimestre, final de curso y festividades.
25.	DFEIE/Tecnología	Revisión de las programaciones de forma que se establezcan secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, de acuerdo con los objetivos y las CCBB
26.		Establecimiento de reuniones trimestrales entre departamentos afines, por ejemplo por ámbitos, de forma que se mejoren e integren los contenidos de las distintas áreas así como la coordinación de los mismos
27.		Revisión en las programaciones de los criterios y procedimientos de evaluación considerando el grado de adquisición de las CCBB
28.	Lengua	Prohibición de comer en la Biblioteca durante los recreos. Los alumnos van a la biblioteca a comer y a charlar con sus compañeros y perjudican a aquellos que sí van a estudiar o a realizar actividades en la horas de recreo

	Propuesta	
29.		Uso exclusivo de la Biblioteca para el estudio o para la realización de actividades durante los recreos
30.		Reducir en la medida de lo posible el número de excursiones. Racionalizar según los grupos y niveles. Valorar la efectividad de algunas de ellas. Comprobar el seguimiento del alumnado de las mismas con vistas a futuras excursiones menos académicas
31.		Reuniones entre los jefes de departamento y los tutores de primaria de los colegios adscritos, reuniones que deben ser supervisadas por la orientadora, que debe estar presente en dichas reuniones
32.		Buscar una metodología que propicie que las tutorías con los alumnos sean más amenas. Buscar una alternativa al cuaderno de tutoría que se está utilizando
33.		Se solicita por parte de todo el departamento que la orientadora entre, cómo mínimo, una vez al mes con el grupo. Esto se podría aprovechar para dar charlas a los alumnos (con lo que se evitarían charlas de personas de fuera en otras horas) y para solucionar conflictos u orientar a los alumnos de 4º de ESO académicamente en los distintos itinerarios o ciclos que pueden seguir en el futuro y en qué centros pueden hacerlo. Además, se conseguiría relativizar el uso del libro de tutoría con los alumnos
34.		Potenciar por parte del departamento de orientación el seguimiento de la ACI y las ACIS, que sólo se hace en la actualidad en las evaluaciones. Consideramos que el seguimiento debe ser más continuado
35.		Reducir el número de alumnos en los grupos de refuerzo de lengua, en 3º de ESO. La organización de estos refuerzos en este curso no propicia el aprovechamiento que se persigue
36.		Intentar no utilizar la Biblioteca para dar clase. Dada la organización del espacio perjudica mucho, porque fomenta la charla entre los alumnos, que se distraen mucho más que en un aula normal
37.		Buscar la forma más adecuada para el préstamo y la devolución de los libros de la Biblioteca. Se propone: recoger los libros al final del curso con una técnica similar a la que se utiliza en la recogida de los libros de textos

	Propuesta	
38.	EPV	En el plan de Convivencia del centro o donde corresponda, en normas generales del centro, podría incluirse un apartado referente a limpieza, vestimenta, consumo de alimentos, etc. Apartados a discutir y remodelar: - No se permitirá la permanencia en el centro con indumentaria inadecuada, ni en dependencias cerradas con la cabeza cubierta. - Los miembros de la comunidad educativa acudirán al centro con el debido aseo y decoro en las prendas de vestir, manteniendo la adecuada compostura a fin de respetar los derechos de los demás miembros. - No se permitirá el uso de chanclas playeras ni traje de baño, así como tampoco la exhibición de ropa interior. - Ni el peinado, ni las prendas de vestir deben ocultar los rasgos fisonómicos de ninguna de las personas que acceden al recinto escolar.
39.		Normas claras de convivencia durante la estancia en pasillos. - Los alumnos de 1º deben estar en la planta baja. - Estudiar el modo para que entre clase y clase no permanezcan en los pasillos (primer ciclo). - Establecer con claridad cómo actuar en las guardias para que todos sigamos el mismo protocolo: chicles, comida, juegos de cartas uso de ordenadores, salida en el patio en guardias de educación física, uso del material que deja el profesor, cambios de sitio en el aula… - Fomentar el papel de los delegados, formarlos, fomentar sus reuniones.
40.		Normas generales claras, redactadas en positivo, expuestas en los pasillos.
41.		Deliberar las actividades extraescolares (salidas) y su temporalización por Departamentos (incluido el departamento de orientación) y cursos (en especial 4º). Procurar que en cada salida participe más de un departamento para sacar rendimiento al uso de una mañana escolar fuera del centro. Fomentar la asistencia al Centro de no participar en las salidas extraescolares.
42.		Deliberar y establecer unos días (pocos) específicos a celebrar en el centro: de la Paz, del Medioambiente, en defensa de la igualdad…y concentrar en ellos otras actividades.
43.		Fomentar la relación entre Departamentos con contenidos de programación afines.
44.		Establecer como norma que el uso de la biblioteca es para leer, estudiar, jugar al ajedrez/damas… Excluir su uso para comer.
45.		Comprar una cafetera de cápsulas (las cápsulas las pone el profesor) para la sala de profesores

		Propuesta
46.		Recortar la prestación de servicio de “manzanillas” a los alumnos
47.		Normas de limpieza de zonas comunes
48.		Debatir y establecer claramente un enfoque para dar carácter al centro relacionado con: medioambiente, lectura, paz, igualdad, investigación, deporte, creatividad, temas monográficos por años, celebraciones anuales con alguna celebración a nivel mundial, etc.
49.		Reflexionar y debatir para “reaclararnos” el proceso de titulación del Centro, tanto académicamente (titulan con una, ninguna, dos…) como lúdicamente, con la fiesta de Graduación
50.	Ciencias	No estamos muy satisfechos con los resultados de las pendientes, quizás los alumnos necesitan cierta atención o seguimiento fuera del aula por lo que nos preguntamos si es posible con el horario de los jefes de departamento, mayores de 55 años, etc. sacar los alumnos fuera del aula de forma espaciada en el tiempo para hacer un seguimiento de las tareas encomendadas.
51.		Respecto al DACE creemos necesario que después de cada actividad los alumnos y profesorado la valoren para mantenerla en el tiempo o suprimirla. No es positivo que se tengan que suprimir actividadess porque los alumnos/as no se apuntan. Esto es extensible a las charlas o conferencias, algunas de gran interés pero otras perfectamente prescindibles.
52.		También estamos valorando la posibilidad de abordar la asignatura en 3º de ESO como anual (2 horas de FQ y BG) para que podamos hacer un seguimiento y valoración a lo largo de todo el curso
53.	Religión	Mejorar la coordinación de las actividades extraescolares
54.		Respetar las actividades extraescolares de cada departamento independientemente de que los alumnos vayan a otro tipo de actividades de otros departamentos
55.		El departamento de orientación debería hacerse cargo/preocuparse de las tutorías, especialmente por las de 4º de la ESO y utilizar una hora para orientar a todos los alumnos y no ir sacándolos poco a poco, interrumpiendo las clases

	Propuesta	
56.	Orientación	La mayor eficacia de nuestras actuaciones, como profesorado, de cara a la consecución de un buen clima de trabajo y de convivencia en el centro, se basa en el poder colectivo de nuestras actuaciones. Hay que definir qué funciones tiene cada profesional y actuaciones a comienzos de curso. En ese sentido, el factor más eficaz para conseguir nuestros objetivos se basa en, primero, que sean viables y bien definidos y, en segundo, que su cumplimiento sea lo más mayoritario posible por nuestra parte. Una adecuada evaluación trimestral de su grado de cumplimiento y las debidas modificaciones que haya que hacer, en su caso, garantizarán, igualmente, su éxito.
57.		Un horario con dos recreos permite controlar mejor al alumnado, regular los momentos de ocio, de alimentación y de uso de los servicios así como delimitar los momentos de clase y de concentración en el estudio. Esta medida ha de ir acompañada de otras para lograr que sea verdaderamente provechosa. Como controlar los pasillos, salidas y entradas de clase, consideramos que se debe debatir este tema.
58.		Facilitar un horario en el que el profesorado tenga facilidad para cambiar de aula.
59.		Tratar de que, en 1º y 2º ESO, haya el menor número posible de profesores: como por ejemplo: un mismo profesor imparte una asignatura instrumental y el correspondiente refuerzo; el tutor/a que imparta asignatura/s en su nivel y disponga del máximo de horas con su grupo.
60.		Disponer de material adaptado por parte de cada Departamento, previamente organizado en torno a una programación paralela a la oficial y que exija sólo los aspectos más básicos y de una manera más atractiva.
61.		Definir unas normas realistas y viables, con todos los matices y diferenciaciones por etapas y niveles que se estimen oportunas, que favorezcan el desarrollo de la actividad propia del centro, evitando aquellas que, luego, se incumplen sistemática e impunemente. Ser firme y perseverante en hacerlas cumplir desde el primer día de clase.
62.		Continuar en la línea de definir las medidas educativas y las sanciones correspondientes a cada incumplimiento de las normas y velar por su justo cumplimiento, por ejemplo en cuanto a participación en salidas extraescolares, viajes de estudios,...Establecer desde comienzos de curso un plan de actuación coordinado protocolizado (que sume esfuerzos sin caer en la duplicación de actuaciones ni en las reacciones individuales del profesorado) para responder a la problemática de convivencia que pueda generar tanto parte del nuevo alumnado que se incorpora a 1º ESO como otros posibles casos..
63.		Trabajar en el aula la resolución de conflictos implicando al grupo entero para que regulen ellos mismos la convivencia y dispongan las posibles soluciones a cada caso, a cargo bien del tutor y/ o del profesor /a involucrado en el conflicto.
64.		Ampliar el radio de acción de la función tutorial a las familias mediante escritos, actividades, reuniones, etc. implicándolas en la educación de sus hijos/as de manera coordinada y coherente con nuestras actuaciones.
65.		Revisión de los Compromisos educativos en cuanto a su seguimiento. Establecer un protocolo con revisiones periódicas: quincenales? Sino funciona en tres, seis meses ¿Qué podemos hacer?

		Propuesta
66.		Exigir la Agenda escolar como herramienta indispensable para la organización del trabajo del alumno e implicar a padres y profesores en su uso cotidiano.
67.		Organización de actividades varias, como diversos juegos: Ajedrez, Damas, “Juegos reunidos”, pin-pong, baloncesto, ligas deportivas, etc. bien en tiempo de recreo (con personal voluntario...) y/o en sesiones de tutoría planificadas con este fin por la riqueza pedagógica y educativa que conlleva este tipo de actividades. Si se juega al fútbol en el recreo, consideramos necesario que esté una persona ubicada cerca que avise del posible peligro ante la pelota al alumnado que pasea.
68.		Revisión y mejora de la planificación de Actividades para los turnos de guardia
69.		Colocar mesas de madera, resistentes al exterior, en el jardín en la parte delantera del IES, con la idea de realizar actividades “al aire libre”.
70.		Continuar con los Libros de Tutoria para la realización de actividades en la hora designada a tal fin, pero flexibilizar su utilización con la incorporación de nuevas tareas, aunque este curso ya se ha trabajado en esta línea, actividades como por ejemplo: “el cine en valores” en todos los niveles, así que la temporalización de las técnicas de trabajo intelectual se realice en el primer trimestre. Y como metodología dejar un espacio para el tratamiento individualizado de los alumnos/as por parte del tutor/a. Incorporar como obligatorio un cuaderno para la tutoria y que se debe quedar en clase junto con los libros de tutoria.
71.		Trabajar de forma coordinada los distintos Departamentos la propuesta de Charlas y actividades varias de este tipo, que exista una posible planificación para cada nivel, dentro de lo que se pueda...
72.		La labor tutorial ha sido muy eficaz con el trabajo realizado este curso con los diferentes Programas educativos que se han llevado en nuestro IES, entre ellos: “Forma Joven”, “ A no fumar me apunto” , por cierto con actividades bien conseguidas, e intentar que con otros como “Prevenir para vivir” mejore la metodología, para ello ya nos hemos puesto en contacto con Personal dedicado a este tema y se va a mantener una reunión el próximo 27 de Junio para establecer propuestas y planificar actividades concretas y viables que repercutan en la mejora de la prevención con nuestro alumnado el curso próximo, un primer paso ha sido la realización de unos cuestionarios sobre “drogadicción”, que tras los resultados se estimará el nivel de Prevención: Selectiva, Indicada y/ o Universal que se deberá poner en práctica.
73.		Es indispensable que el PAT se configure a partir de las sugerencias y demandas detectadas y que en su elaboración y aplicación haya una implicación por parte de de la comunidad educativa. Así mismo, el PAT ha de ser una pieza de toda nuestra maquinaria educativa, no sólo de los miembros de este departamento, que vaya en sintonía con las demás para su mejor aprovechamiento.

	Propuesta	
74.		Acentuar durante los primeros meses del curso la detección por parte del profesorado de alumnado con dificultades de aprendizaje que no haya sido tenido en cuenta a comienzo de curso por carecer de información que así lo indique para anticipar lo más posible su estudio y las medidas de ayuda oportunas. En este sentido, hacer la evaluación inicial más formal con recogida de datos (partir de los informes personales del alumno y de otros informes –ACIs, informes de Apoyo,) y decisiones sobre medidas educativas. Es importante que los tutores supervisen toda la documentación escolar de su grupo de alumnos/as
75.		Solicitar una reunión con los responsables de los Servicios Sociales locales y/o comunitarios con presencia del director y/o el Jefe de Estudios del centro definir vías de comunicación y líneas de actuación desde principios de curso
76.		Seguir en la línea de asignar un 2º tutor/a personal a cada uno de los alumnos más desmotivados y desfavorecidos socio-culturalmente de entre el profesorado que no tenga asignada una tutoría. Así como continuar con "la tutoría de Iguales", que consideramos muy positiva, con aquellos alumnos que necesitan de una ayuda en su proceso de aprendizaje y si se la aporta un igual... les motiva de forma más eficaz.
77.		Recoger a comienzos de curso toda la información posible del alumnado con neae procedente de los centros de Primaria adscritos para completar lo que hayan enviado en los expedientes.
78.		Elaboración y actualización de las ACIs significativas conforme a normativa de manera estructurada antes de la 1º evaluación y, excepcionalmente, en otras fechas cuando sea para alumnado que se incorpora al centro una vez empezado el curso y lo necesite, especialmente, el que por desconocer nuestra lengua requiere adaptación lingüística. Revisión /prorrogación de las ACIS significativas en vigor en la 1º y en la 3ª evaluación.
79.		Continuar en la línea de solicitar con la suficiente antelación –finales de Mayo- a los centros de Primaria los informes individualizados del alumnado que pasa al instituto como instrumento indispensable para la adecuada atención del profesorado a las características de cada uno y, concretamente del alumnado con necesidades educativas especiales, incluido el dictamen de escolarización y los informes psicopedagógicos o de otra índole. Es importante aquí la comunicación entre los directores de los centros implicados para que se cumpla adecuadamente este tránsito de información. Ya este curso se han mantenido reuniones de la orientadora con los tutores de 6º de E. Primaria de los CEIPs adscritos para recoger información del alumnado procedente de los mismos, reuniones de las que se extrae una valiosa información.
80.		Revisar las Adaptaciones Curriculares Individuales que tienen su fecha prevista para el curso 2013/14 durante el Primer Trimestre.
81.		Estudiar los fracasos de algunos alumnos que en las evaluaciones se ha visto necesario, para detectar, cual ha sido el problema e intentar dar respuesta y en su caso, recomendar su permanencia un año mas en el curso que estaban desarrollando.
82.		Concienciar a las familias a través de reuniones concertadas, llamadas telefónicas, charlas,...con las que más difícil acceso ha existido y con las que por lo tanto existe poca o ninguna comunicación puesto que en la mayor parte de las ocasiones son estos alumnos, los que precisan de un mayor control y seguimiento.

		Propuesta
83.		Procurar una mayor integración del alumnado en actividades del centro y en las salidas y actividades extraescolares que realice su grupo de referencia ya que promueve la inclusión, el necesario incremento de su autoestima y favorece su desarrollo integral. Tomar medidas concretas para aquellos alumnos que no participan.
84.		Fomentar la limpieza del centro tanto en patios y pasillos, que este curso han presentado a veces, restos de embutido, pan, envoltorios, manchas de zumo,…, etc. Se pueden poner encargados por grupo o bien dejar los últimos minutos antes del recreo o de la última hora para hacer una limpieza rápida y anotar en el parte de falta las incidencias o desperfectos encontrados. Hay que considerar como falta leve tirar desperdicios, envoltorios o papeles al suelo y sensibilizar al alumnado sobre los bienes de un entorno limpio.
85.		Potenciar la lectura para mejorar el generalizado problema en nuestro alumnado de comprensión y expresión escrita deficientes dando mayor uso a la biblioteca del centro., de manera sugerente (teatro leído, recitación de poemas,…) fomentando el uso del diccionario.
86.	Educación Física	Limpieza del gimnasio: El actual protocolo de limpieza del gimnasio, aparte de parecernos insuficiente, encima no se cumple. Pedimos limpieza SEMANAL de la sala, y DIARIA de los servicios y los vestuarios.
87.		Apertura de 2 ventanas, claraboyas o respiraderos en la pared oeste del gimnasio para aprovechar las corrientes de aire levante-poniente y así evitar el tremendo calor que se sufre desde mediados de mayo hasta el día de la graduación incluido.
88.		Limpieza y revisado de los canalones y sumideros del techo del gimnasio, para evitar las frecuentes goteras.
89.		Al instituto le faltan muchos lugares de sombra. Rogamos la plantación de árboles de hoja perenne en dicha isleta, en la zona de césped cercana a la pista deportiva y en la isleta de césped situada al final de las escaleras centrales de las gradas.
90.		Eliminación de las adelfas en la isleta junto a la grada, por ser una especie tóxica.
91.		Clausurar el grifo que hay en la toma de agua de la zona de césped, ya que al no tener evacuación, se encharca fácilmente y en verano acuden muchas avispas.
92.		Fumigar el césped. Muchos alumnos se han quejado de la existencia de pulgas.
93.		Cegar convenientemente los pequeños recovecos que facilitan a algunos perros entrar al Centro y hacer sus deposiciones en el césped, que es una zona muy utilizada en nuestra asignatura.

		Propuesta
94.		Traslado a la pista de arriba de las porterías que están en los laterales de la cancha principal.
95.		Instalación de 2 barras fijas junto a la valla tras la pista deportiva, para ejercicios de fuerza.
96.		Adecuación del perímetro del centro para facilitar los entrenamientos de carrera
97.		Adecuación como aparcamiento de la zona de pinos junto a la entrada de coches (sólo pedimos sustituir los bloques de hormigón del perímetro por un pequeño vado o rebaje de cemento).
98.		Quedaría mucho más integrado en el entorno si se pintara el gimnasio con los mismos colores que el resto de pabellones del centro (amarillo claro y zócalo verde).
99.		Sería bueno instalar taquillas, y para que no resultara gravoso para el centro, podría pedirse al alumnado una cuota anual de alquiler de la misma, de modo que en pocos años se amortizaría el gasto.
100.	Educación Física	Instalación de una cámara dentro de cada aula. Su existencia mejorará la actitud de los alumnos disruptivos, al saberse observados.
101.		Solicitud de un bachillerato.
102.		Realización del viaje de estudios de 4º en la última semana del curso, y que el centro no se preocupe lo más mínimo de recaudaciones, venta de polvorones, papeletas o rifas. Hay un AMPA que puede y debe coordinar estas funciones. Nosotros NO ESTAMOS PARA ESO.
103.		Intentar poco a poco eliminar la fiesta de graduación, por no tener ningún arraigo en nuestra cultura y por distraer en exceso a los alumnos en un momento crucial de su etapa educativa. Para ello, proponemos ir cada año (poco a poco) haciéndola más sencilla, más austera y más corta… hasta hacerla desaparecer. Al Departamento de EF por culpa de la graduación, se le desposee del gimnasio cuando más lo necesita, ya que en junio no es agradable tener que dar las clases fuera, con el calor que hace.

	Propuesta	
104.		Para mejorar la convivencia escolar, descargar de trabajo a los tutores, y concienciar al profesorado, sería bueno que fuese el profesor/a que pone un parte de disciplina el que se encargue de llamar a casa del alumno. Evitaríamos el abuso que hacen algunas compañeras de los partes de disciplina