

---

<p><b>ANEXO PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4º ESO.</b></p>
--

- 1. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos en las unidades didácticas.**
- 2. Temporalización.**
- 3. Programa de recuperación de pendientes**

**1. Relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos en las unidades didácticas.**

Unidad didáctica 1: Tú		
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación
<p><b>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</b></p> <p>1. El ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión en torno al ser humano.</li> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> </ul> <p>2. Psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neurociencia, conducta y cognición.</li> <li>- Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.</li> <li>- Neuronas y estructura funcional del cerebro.</li> <li>- Fundamentos biológicos de la conducta.</li> <li>- Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones.</li> <li>- Bienestar y hábitos saludables.</li> <li>- La adolescencia desde el punto de vista psicológico.</li> <li>- Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia.</li> <li>- Reconocimiento y control de las emociones.</li> <li>- Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</li> </ul> <p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>1. Aprendizaje y ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategias de aprendizaje y estudio.</li> <li>o Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de autoconocimiento.</li> </ul>	<p>1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.</b></p> <p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> <p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p> <p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y</p>	<p>1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias</p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes</p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos</p>
		<p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p>
		<p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permiten afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>
		<p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p>

	socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. <b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b>	
	5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. <b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b>	5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

Unidad didáctica 2: Tú y tu entorno		
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación
<b>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</b> 1. El ser humano - Reflexión en torno al ser humano. - Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.  3. Antropología. - El ser humano como ser cultural. - Concepto antropológico de cultura. - El ser humano como construcción cultural. - Humanización y cultura. - Diversidad cultural.  <b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b> 1. Aprendizaje y ser humano. - Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura.	3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. <b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</b>	3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. 3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.
	4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. <b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b>	4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. 4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. 4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.

<p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de autoconocimiento.</li> </ul>	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p> <p><b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>
--	--	--

Unidad didáctica 3: Tú y los demás		
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación
<p><b>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</b></p> <p>1. El ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión en torno al ser humano.</li> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> </ul> <p>4. Sociología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano como ser social.</li> <li>- Concepto de sociedad.</li> <li>- Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas.</li> <li>- El adolescente y sus relaciones.</li> <li>- Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades.</li> <li>- Conductas prosociales y antisociales.</li> <li>- Normas, roles y estereotipos.</li> <li>- Igualdad de género.</li> <li>- Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos.</li> <li>- Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</li> </ul> <p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>1. Aprendizaje y ser humano.</p>	<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> <p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p>	<p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo</p>
	<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p><b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>
	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proceso de socialización.</li> <li>○ Agentes de socialización.</li> <li>○ Aprendizaje formal e informal.</li> </ul> <p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>- Plan de autoconocimiento.</p>	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. <b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p> <p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. <b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p> <p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>
--	---	---

**Unidad didáctica 4: Autoconocimiento y logro**

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación
<p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>2. Construcción del sentido de competencia y logro. - Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. - Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</p>	<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos. <b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>

<p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>- Plan de autoconocimiento.</p>	<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. <b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>
	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. <b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p>
	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. <b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>

**Unidad didáctica 5: Interacción y relaciones sociales**

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación
<p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>3. Relaciones e interacciones con los demás. - Habilidades sociales. - Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. - Habilidades de organización y gestión.</p>	<p>1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p>

<p>- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.</p> <p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>- Plan de formación académica y profesional.</p>	<p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.</b></p>	
	<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> <p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p>	<p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>
	<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p><b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>
	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p> <p><b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p>
	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p> <p><b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>

**Unidad didáctica 6: Orientación, futuro y toma de decisiones**

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación
-----------------	--	-------------------------

<p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>4. Orientación hacia la formación académica y profesional.                  – Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</p>	<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.  <b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p>
<p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>– Plan de formación académica y profesional.</p>	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.  <b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>

**Unidad didáctica 7: Entorno de trabajo y carrera profesional**

Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación
<p><b>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</b></p> <p>4. Orientación hacia la formación académica y profesional.                  – Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como <i>homo oeconomicus</i>. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.</p>	<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.  <b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p> <p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.  <b>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p>

<p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>- Plan de formación académica y profesional.</p>	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p> <p><b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p>
	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p> <p><b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>
		<p>5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>

Unidad didáctica 8: La búsqueda de empleo		
Saberes básicos	Competencias específicas Descriptorios operativos	Criterios de evaluación
<p><b>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</b></p> <p>- Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategias de búsqueda de empleo.</li> <li>o Instrumentos de búsqueda de empleo.</li> </ul>	<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> <p><b>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.</b></p>	<p>2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p>
		<p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>
		<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los</p>

	<p>factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.  <b>CC1, CC2, CC3, CE2.</b></p>	
	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.  <b>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.</b></p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>
		<p>5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>

## 2. Temporalización

UNIDADES	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Tú	Primer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas</li> <li>• Trabajos en equipo</li> <li>• Formularios</li> <li>• Tareas de classroom</li> <li>• Debates</li> <li>• Actividades de clase/casa.</li> <li>• Elaboración de esquemas, tablas informativas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Presentaciones digitales.</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>
2. Tú y tu entorno	Primer trimestre	
3. Tú y los demás	Primer trimestre	
4. Autoconocimiento y logro	Segundo trimestre	
5. Interacción y relaciones sociales	Segundo trimestre	
6. Orientación, futuro y toma de decisiones	Segundo trimestre	
7. Entorno de trabajo y carrera profesional	Tercer trimestre	
8. 8 La búsqueda de empleo	Tercer trimestre	

## 3. Programa de recuperación de pendientes

La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional es una materia de 4º de ESO exclusivamente por lo que el programa de recuperación de pendientes no tiene cabida en esta materia.