

| | | |
|---|--------------------------------|------------------|
| DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA | | |
| CURSO 2024/2025 | Enseñanza: Bachillerato | NIVEL: 1º |
| MATERIA: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA | | |
| Profesores que la imparten: Sara Barakat Molero | | |

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN
- MARCO LEGISLATIVO
- OBJETIVOS GENERALES
- COMPETENCIAS CLAVE
- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS
- TEMPORALIZACIÓN
- TRATAMIENTO DE LA LECTURA
- CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL
- METODOLOGÍA
- RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
- EVALUACIÓN INICIAL
- EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES
- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

INTRODUCCIÓN: Conceptualización y características de la materia. Relación con el Plan de centro

La materia Psicología permite el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos, conocimientos que ayudarán al alumnado de segundo de Bachillerato a madurar como ser humano, a entender la conducta de aquellos con quienes convive y a desarrollar estrategias para resolver las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral.

En este sentido, se orienta hacia los intereses de la fase del desarrollo humano en la que el alumnado está inmerso, donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas unida al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos desde sus bases humanísticas y científicas; se dirige, por ello, a quienes tienen interés por la investigación y la comprensión de la conducta humana y los procesos mentales subyacentes.

A pesar de su evidente referencia al ser humano, en esta disciplina aparecen dos vertientes de estudio: la biológica y la humana-social.

Por un lado, algunos de los temas y métodos de Psicología la aproximan a la ciencia natural y, más en concreto, a las ciencias biológicas. Así ocurre en el ámbito de la psicología animal, de la psicofisiología y del estudio de algunos procesos simples de aprendizaje. Por otro lado, la Psicología constituye una ciencia humana social, especialmente en el ámbito de la psicología social y de la personalidad. Por tanto, uno de los rasgos inherentes de la Psicología es su concepción doble, como saber humanístico y como ciencia biológica. Es necesario mostrar esa pluralidad, generada por la multiplicidad y complejidad de los problemas humanos y que supone relacionar sus elementos con los de Biología, Química, Filosofía, Sociología y Economía.

Uno de los propósitos fundamentales de la materia es hacer ver al alumnado las diferencias entre sus conceptos intuitivos de lo que es Psicología y sus aportaciones más específicas como ciencia, de modo que sean capaces de profundizar en las causas y consecuencias de la conducta humana y de la construcción de su conocimiento.

La Psicología también puede y debe tener en cuenta los rasgos peculiares del alumnado en tanto que adolescentes, puesto que en este grupo de edad suele ser muy frecuente el deseo de conocerse a sí mismos, de entender los procesos psíquicos y socio-afectivos por los que están pasando y, así, poder contribuir a que se enfrenten mejor a su propio desarrollo personal.

A través de la materia, el alumnado tiene la oportunidad de realizar experiencias y experimentos didácticos y participativos sobre el modo en el que los seres humanos perciben la realidad, la interpretan y actúan en consecuencia, favoreciendo, en suma, la construcción cooperativa del conocimiento y la aplicación de una metodología dinámica y colaborativa en el grupo.

Deberá favorecer el conocimiento de la utilidad y aplicación que las investigaciones psicológicas tienen en el mundo social, selección de personal, realización de anuncios publicitarios, terapias, así como en la animación de grupos, cohesión de equipos de trabajo, técnicas de estudio, etc.

MARCO LEGISLATIVO

Además de la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:**

- **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- **Decreto 102/2023, de 9 de mayo**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Decreto 103/2023, de 9 de mayo**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Decreto 327/2010, de 13 de julio**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **Circular de 25 de julio de 2023** de la secretaría general de desarrollo educativo, sobre determinados aspectos para la organización en los centros del área y materia de religión y atención educativa para el alumnado que no la curse.

- **Instrucciones de 21 de junio de 2023**, de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística.

OBJETIVOS GENERALES

Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

OBJETIVOS

- a) Ejercer la ciudadanía democrática desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la responsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable, autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares, sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad de derechos y oportunidad de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y en la enseñanza en el papel de las mujeres en la historia a impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar en forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las modalidades propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y los métodos científicos. conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología al cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de información y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos y actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar las actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable. Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS CLAVE

Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

COMPETENCIAS CLAVE

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística (CCL): es la competencia propia de la comunicación tanto oral como escrita, implica una serie de destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes escritos, orales, signados o multimodales evitando riesgos de manipulación o desinformación. Así como una buena comunicación interpersonal cooperativa, creativa, ética y rigurosa.

Esta competencia es la base para el pensamiento propio y la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber, al mismo tiempo que permite apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar la cultura literaria.

Competencia plurilingüe (CP): esta competencia implica utilizar distintas lenguas orales o asignadas de forma apropiada y eficaz para el lenguaje y la comunicación. Es necesario reconocer las peculiaridades de cada lengua, así como sus dimensiones históricas y culturales, para valorar, respetar y conocer la diversidad lingüística y cultural de una sociedad favoreciendo la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): es la competencia en matemáticas, ciencia, tecnología e ingeniería, entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento, las matemáticas, la ciencia y la tecnología, para transformar el entorno de una forma comprometida, responsable y sostenible.

Competencia digital (CP): esta competencia implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales del aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción entre estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales, la seguridad, los asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): esta competencia implica la capacidad de autoconocimiento y aceptación personal, saber gestionar el tiempo y la información eficazmente, así como colaborar con otros constructivamente. Incluye también la capacidad de enfrentarse a la incertidumbre, la complejidad y la adaptación a los cambios, así como aprender a gestionar procesos metacognitivos, identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas. Aprender a contribuir al bienestar físico, mental y emocional de otras personas y de nosotros mismos, a través de la corresponsabilidad, y sabiendo orientar nuestra vida hacia el futuro, integrando la empatía y el abordaje de conflictos para favorecer la

conviven-cia.

Competencia ciudadana (CC): la competencia ciudadana contribuye al alumnado a que pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, comprendiendo las estructuras sociales, económicas jurídicas y políticas, así como los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad. Incluye adoptar valores democráticos y mantener una actitud crítica ante los grandes problemas éticos actuales.

Competencia emprendedora (CE) : implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre las oportunidades e ideas, utilizando conocimientos específicos para generar valor en otras personas. Aporta estrategias para detectar necesidades y oportunidades, y desarrollar la creatividad y el pensamiento para evaluar y modificar el entorno, manteniendo un posicionamiento crítico y constructivo dentro de los procesos de creación e innovación. Despierta la posición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. También implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar activamente con otras personas, con habilidades de comunicación, empatía y negociación, planificando proyectos sostenibles sociales, culturales y económicos.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): supone comprender y respetar, el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y comunican de forma creativa en las distintas culturas y por medio una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Requiere comprensión, desarrollo y expresión de las ideas propias y del sentido o el lugar que ocupa socialmente. Así como la comprensión de la identidad y la evolución del patrimonio cultural en un mundo diverso, y tomar conciencia del arte puede suponer una manera de mirar el mundo y darle forma.

En el Bachillerato han de continuar su aprendizaje continuo, partimos del Perfil de salida del alumnado, para continuar con la adquisición de las competencias básicas, para ello estas competencias vienen acompañadas de un conjunto de descriptores operativos que continúan y profundizan en la consecución de estas competencias. La consecución de competencias y objetivos está vinculada a la obtención de las competencias clave y los descriptores nos ayudan a construir el marco referencial a partir del cual concretar las competencias específicas de cada materia. En la siguiente tabla aparece la relación de los descriptores operativos con las competencias clave en la etapa del Bachillerato.

Es importante señalar que la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

| PERFIL DE SALIDA (Descriptor) | COMPETENCIA ESPECIFICA Nº 1: | |
|---|---|--|
| CCL1, CCL2, CCL3 STEM4 CD1,CD2,CD4 CPSAA3,CPSAA4 | Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes o modelos teóricos en Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano. | |
| | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | I. SABERES BÁSICOS MÍNIMOS |
| | 1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos online, etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados. | PSIC.2.A.1. Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva. PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes. |

| PERFIL DE SALIDA (Descriptor) | COMPETENCIA ESPECIFICA Nº 2: |
|--|--|
| CCL2,CCL3 STEM4 CD1,CD2 CPSAA1,CPSAA4 | 2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano. |

| | | |
|-----|---|--|
| CC1 | <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>2.1. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies.</p> <p>2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones.</p> <p>2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.</p> <p>2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.</p> | <p>I. SABERES BÁSICOS MÍNIMOS</p> <p>PSIC.2.B.1.Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).</p> <p>PSIC.2.B.2.Implicación de la genética y e l sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.</p> <p>PSIC.2.C.7.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p> <p>PSIC.2.B.1.Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).</p> <p>PSIC.2.B.2.Implicación de la genética y e l sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.</p> <p>PSIC.2.C.7.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p> <p>PSIC.2.B.2.Implicación de la genética y e l sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.</p> <p>PSIC.2.C.1.Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.</p> <p>PSIC.2.C.2. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.</p> <p>PSIC.2.C.7.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p> <p>PSIC.2.C.3.Teorías del aprendizaje más relevantes.</p> <p>PSIC.2.C.4.La inteligencia emocional.</p> <p>PSIC.2.C.5.El pensamiento creativo.</p> <p>PSIC.2.C.6.El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>PSIC.2.C.7.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p> |
|-----|---|--|

| PERFIL DE SALIDA (Descriptor) | COMPETENCIA ESPECIFICA Nº 3: | |
|--|---|--|
| CCL3 CD1,CD2 CPSAA1,CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5 | Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales. | |
| | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | I. SABERES BÁSICOS MÍNIMOS |
| | <p>3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.</p> <p>3.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones, identificando la relación existente entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollando estrategias exitosas de afrontamiento.</p> <p>3.3. Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional.</p> | <p>PSIC.2.D.1.Determinantes individuales y situacionales de la conducta.</p> <p>PSIC.2.D.2.La personalidad. Algunos trastornos de personalidad.</p> <p>PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p> <p>PSIC.2.D.3. La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación.</p> <p>PSIC.2.D.4. Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación.</p> <p>PSIC.2.D.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p> <p>PSIC.2.C.7.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p> <p>PSIC.2.D.5.La sexualidad.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>PSIC.2.D.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p> |
|--|--|--|

| PERFIL DE SALIDA (Descriptor) | COMPETENCIA ESPECIFICA Nº 4: | |
|--|--|-----------------------------------|
| CCL1,CCL2,CCL3 STEM2 CD2 CPSAA1.2, CPSAA 3.1, CPSAA4 CC1,CC4 | Analizar con sentido crítico y desde una perspectiva ética los procesos sociales más relevantes de nuestro tiempo, identificando sus elementos básicos o problemáticos, para desarrollar alternativas de carácter local y global que vayan a la raíz de los problemas planteados y que estén encaminadas a ofrecer propuestas que contribuyan a la recuperación del equilibrio del medio natural, social y humano. | |
| | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | I. SABERES BÁSICOS MÍNIMOS |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4.1. Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad de aceptación y pertenencia, para comprender la influencia de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos.</p> <p>4.2. Relacionar los fenómenos o procesos sociales de masas con variables estructurales, ideológicas, políticas, religiosas o históricas, generando conexiones entre variables sociales e individuales para generar una conciencia global y dinámica de la realidad.</p> <p>4.3. Discriminar los factores relacionados con el liderazgo, analizando las estrategias y recursos de resolución de conflictos, para contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de los posibles usos de la Psicología y sus técnicas como formas de manipulación y control social.</p> | <p>PSIC.2.E.1. Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.</p> <p>PSIC.2.E.4. La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p> <p>PSIC.2.E.2. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos.</p> <p>PSIC.2.E.3. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.</p> <p>PSIC.2.E.3.La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.</p> <p>PSIC.2.E.4.La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p> |
|--|--|---|

| PERFIL DE SALIDA (Descriptores) | COMPETENCIA ESPECIFICA Nº 5: | |
|---|---|-----------------------------------|
| CCL1,CCL2,CCL3 STEM3,STEM4,STEM5 CD1,CD2 CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5 CE1,CE3 | Diseñar y emprender un proyecto de intervención, explorando los recursos disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo a su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del entorno, con criterios éticos y una orientación creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico. | I. SABERES BÁSICOS MÍNIMOS |
| | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>5.1. Articular las etapas de un proyecto de intervención, participando con coherencia y de forma eficiente en la organización, gestión y planificación de las tareas, en función del propósito y su viabilidad, desarrollando los procedimientos e instrumentos más adecuados para llevarlo a cabo.</p> <p>5.2. Proponer procedimientos e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, roleplaying o simulaciones, que permitan evaluar las dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, afectivos o sociales.</p> <p>5.3. Identificar estrategias de ayuda o acompañamiento psicosocial apropiados a la naturaleza y ámbito del problema o estudio de caso planteado, de manera ordenada y fundamentada, con criterios éticos y técnicos.</p> <p>5.4. Mostrar iniciativa, creatividad, interés y una actitud colaborativa a lo largo de todo el proyecto de intervención.</p> <p>5.5. Afrontar las dificultades y los obstáculos, con una actitud inclusiva, valorando las aportaciones y la participación del resto de los miembros.</p> | <p>PSIC.2.D.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p> <p>PSIC.2.E.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.A.4.La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas.</p> <p>PSIC.2.C.7.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p> <p>PSIC.2.E6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.4.La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.5. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.5.Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.</p> |
|--|--|---|

TEMPORALIZACIÓN

(Consignar las del documento de calidad "Horas lectivas previstas para programaciones")

| | UNIDAD | TÍTULO | TEMPORALIZACIÓN (HORAS) |
|---------------|---------------|---|----------------------------------|
| 1ª EVALUACIÓN | 1 | ¿Es la psicología una ciencia? | 7 |
| | 2 | Psicobiología | 10 |
| | 3 | Procesos cognitivos básicos | 7 |
| | | Actividades de superación de criterios | 2 |
| | | TOTAL | 26 |
| | 2ª EVALUACIÓN | 4 | El aprendizaje |
| 5 | | Pensamiento e inteligencia | 7 |
| 6 | | Motivación, afectividad y sexualidad | 7 |
| | | Actividades de superación de criterios | 3 |
| | | TOTAL | 24 |
| 3ª EVALUACIÓN | | 7 | La personalidad y sus trastornos |
| | 8 | Psicología social y de las organizaciones | 10 |
| | | Actividades de superación de criterios | 3 |
| | | TOTAL | 20 |
| | | TOTAL | 70 |

TRATAMIENTO DE LA LECTURA

(Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística).

En todas las SA se realizan actividades de lectura y se propone un listado de lecturas complementarias para trabajar el Plan Lector del centro.

CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

(Artículo 6. Principios pedagógicos del Decreto 102/2023, de 9 de mayo)

Conforme al artículo 6 del Decreto 102/2023:

1. Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. Asimismo, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género.
2. Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.
3. En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.

La Psicología contribuye al desarrollo de elementos transversales del currículo, puesto que ayuda al conocimiento de las propias emociones, incidiendo en el contenido transversal relativo a la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el auto concepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa. Además, se potencia el elemento trasversal referido a los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres así como el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad, por cuanto la psicología estudia, desde el respeto a la diversidad, la variedad de comportamientos humanos dependientes de distintos patrones físicos, biológicos y/o culturales.

METODOLOGÍA

La psicología, por su carácter integrador que aúna aspectos científicos positivos con otros humanísticos y sociales, debe plantearse como el camino más adecuado para estudiar al ser humano y sus manifestaciones de forma integral. El estudio de Psicología en Bachillerato no debe considerarse como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana y no humana, sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo de sus capacidades y aptitudes.

Por ello, el trabajo en el aula debe estar dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen un aprendizaje autónomo, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlos e integrarlos críticamente. Se trata de que el alumnado pueda construir individualmente o colectivamente su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos. Por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante la interacción con los demás, es el camino más efectivo de llegar a conocer algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo.

Por otra parte, el simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos. Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias Psicología como ciencia, de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido, por ejemplo, poniendo en práctica los métodos de investigación de la Psicología.

Los alumnos y las alumnas deberán ser capaces de utilizar diferentes fuentes de información, desde la propia experiencia, pasando por los conocimientos que les aportan otras disciplinas así como los medios de comunicación, la web o libros, manuales y documentos. Por otro lado, la forma más adecuada de adquirir un manejo fluido tanto de la lengua en general como de la terminología específica de la Psicología en particular es mediante la realización de trabajos en grupo y de exposiciones públicas de los mismos, que afiancen la confianza en sí mismos y su capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos adquiridos.

No se debe olvidar que una de las finalidades de toda ciencia es la de tener la capacidad para plantear adecuadamente y resolver problemas científicos; el profesorado debe facilitar que los alumnos y alumnas se planteen dichos problemas, aprendan a identificar sus variables principales y formulen una solución coherente a los mismos.

Se propone que, más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica en el proceso de aprendizaje de la Psicología sea activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, fomentando la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas, y propiciando que los problemas sean analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado bajo la dirección y el consejo continuos del profesorado.

Conforme a lo establecido, algunas de las metodologías más acordes para promover el aprendizaje autónomo y la capacidad crítica son:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Diálogo socrático.
- Trabajo cooperativo.
- Gamificación.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El alumnado dispondrá de apuntes y materiales audiovisuales en la plataforma Classroom. Asimismo, los apuntes estarán disponibles en la copistería del centro.

- Recursos audiovisuales: películas, charlas, recursos didácticos...
- Listado de lecturas voluntarias: Skinner, Freud, Oliver Sacks, Wayne Dyer...

Libro de guía para el profesorado:

- PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO (TEÓRICO Y PRÁCTICO). Editorial Laberinto.

EVALUACIÓN INICIAL

(Artículo 12. Evaluación Inicial de la Orden de Educación Secundaria de 30 de mayo de 2023. Artículo 14. Evaluación Inicial de la Orden de Bachillerato de 30 de mayo de 2023).

La evaluación inicial se realiza tanto al inicio del proceso de aprendizaje, en las primeras sesiones como al inicio de cada sesión (en la fase de exploración inicial) para conocer el nivel previo de desarrollo de las competencias y conocer intereses y motivaciones del alumnado. Esta evaluación permite diseñar una programación más efectiva y personalizada estableciendo objetivos más realistas y adecuados a las características del grupo o de cada alumno/a.

EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Según el RD 243/2022, las características generales de la evaluación en la etapa de bachillerato son:

- Es continua y diferenciada según las distintas materias.
- Debe tener carácter formativo.
- Es un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- El alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas, en las fechas que determinen las Administraciones educativas.

Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Los resultados de la evaluación de las materias se expresan mediante calificaciones numéricas:

- De cero a diez sin decimales.
- Se consideran negativas las calificaciones inferiores a cinco.
- Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará «No Presentado» («NP»).

En cuanto a los criterios de evaluación, estos se formulan en relación directa a cada una de las competencias específicas ya expuestas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Es por ello por lo que, en conexión con los saberes básicos, deben atender tanto a los procesos como a los propios productos del aprendizaje, requiriendo, para su adecuada ejecución, de instrumentos de evaluación variados y ajustables a los distintos contextos y situaciones de aprendizaje en los que haya de concretarse el desarrollo de las competencias.

Dichos criterios de evaluación ya han quedado recogidos en las tablas expuestas en esta misma programación. La ponderación de dichos criterios será siempre la misma.

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos son los siguientes:

- Exploración inicial: para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al profesor para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización, y para el alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, mediante una ficha de Evaluación inicial.
- Cuaderno del profesor Es una herramienta crucial en el proceso de evaluación. Debe constar de fichas de seguimiento personalizado, donde se anoten todos los elementos que se deben tener en cuenta: asistencia, rendimiento en tareas propuestas, participación, conducta, resultados de las pruebas y trabajos, etcétera. Para completar el cuaderno del profesor será necesaria una observación sistemática y análisis de tareas: participación de cada alumno o alumna en las actividades del aula, que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes. El uso de la correcta expresión oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno. Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo. Cuaderno de clase, en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.
- Análisis de las producciones de los alumnos (monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, individuales o colectivos, textos escritos). El uso de la correcta expresión escrita y oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

- Intercambios orales con los alumnos (Exposición de temas, diálogos, debates, puestas en común).
- Pruebas objetivas: Deben ser lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad. Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos: de información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc. De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas tareas competencia- les persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano. De aplicación: el alumnado deberá ser capaz de aplicar lo aprendido en contextos diversos; poner ejemplos o realizar comparaciones entre diversos autores o corrientes filosóficas que tratan el mismo tema; y confeccionar textos en los que se valore la actualidad de los planteamientos filosóficos analizados.
- Fichas de observación de actitudes del grupo-clase
- Fichas-registro para la valoración de la expresión oral y escrita.
- Rúbricas de evaluación (con 5 niveles)
 - A) Rúbricas para la evaluación: de cada unidad didáctica, de la tarea competencial, de trabajo en equipo, de exposición oral y de comprensión lectora (según los modelos confeccionados por el centro y el departamento de Calidad)
 - B) Rúbricas para la autoevaluación del alumno: de la tarea competencial, de trabajo en equipo, de exposición oral y de comprensión lectora.

Todos estos instrumentos se pueden y se deben concretar en las Situaciones de Aprendizaje (SIAP), que nos darán como resultado, como se ha dicho anteriormente, un producto final cercano al entorno del alumnado.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

(De acuerdo con lo especificado en el Anexo VI/VII de las Órdenes de Educación Secundaria o Bachillerato, de 30 de mayo de 2023 respectivamente y a lo establecido en el epígrafe 3 del Proyecto Educativo de Centro).

Comenzamos nuestras unidades con la lectura de algunos textos o planteamientos para debatir, etc., textos, videos, artículos o preguntas lanzadas a la clase. El profesor selecciona este punto de inicio contemplando los objetivos y contenidos a tratar en la unidad. A partir de este punto de comienzo se desarrolla todo un trabajo personal del alumno que permite de forma flexible que el alumno incorpore y ponga en diálogo con la filosofía su propia perspectiva cultural, religiosa, biográfica, personal, etc. Los contenidos de las unidades son puntos de partida sobre los que la actividad de clase y el trabajo personal y grupal de cada alumno produce los apuntes de cada estudiante y sus propias composiciones. El profesor, durante el desarrollo de las unidades facilitará que los temas toquen los intereses manifestados por los alumnos. Además, disponemos de actividades abiertas y libres desde las que el alumno puede desarrollar su aproximación particular a la filosofía e instrumentos igualmente variados de calificación que permiten esta plasticidad. Todo ello sin dejar de lado un rigor teórico esencial para la asignatura, pero abordable desde un trabajo personal.

Como se ha indicado en el apartado de metodologías activas, el trabajo cooperativo es un excelente instrumento de atención a la diversidad. La propia dinámica de grupo ayuda a cada alumno individualmente en sus propias necesidades o carencias.

Los textos trabajados y la teoría estudiada admiten distintos niveles de interpretación y de nivel de trabajo. Normalmente podemos diferenciar una primera lectura que identifica un contenido claro y directo sobre el que se pueden desarrollar lecturas más elaboradas y teóricas. Es decir, nuestros materiales admiten distintos niveles de trabajo según las capacidades del alumnado, incluso dentro de la misma lectura y misma actividad.

El camino del texto filosófico a la teoría, texto que frecuentemente resulta opaco al estudiante, puede invertirse en la medida que se muestre necesaria y guiar más cercanamente la lectura del alumno. Trabajar el reconocimiento de conceptos ya presentados en vez de la deducción directa

desde la lectura, detallar las fijaciones de contenidos del profesor en mayor o menor detalle, guiar la lectura desde el comienzo, en un punto intermedio o únicamente al final, aumentar el tiempo de explicación en el aula, aumentar el trabajo de pequeños grupos potenciando una inteligencia colectiva, etc.

Además, en la programación de aula, podemos observar cómo se concretan los diferentes principios DUA:

| Princ. DUA | Pauta DUA | Atención a la diversidad |
|-----------------------|---|--------------------------|
| Implicación ➤ ➤ | Reflexiones introspectivas. Trabajo individual y cooperativo. Actividades de carácter optativo. Anclaje con la vida cotidiana. Progresión desde tareas más sencillas a más complejas. Gamificación. | |
| Representación | Preenseñar vocabulario. Establecer vínculos con habilidades previas. Ilustrar por múltiples medios: imágenes, texto, vídeo, etc. Enfatizar elementos clave. | |
| Acción/expresión | Comunicaciones orales, escritas, plásticas, debates. Posibilidad de creación de vídeos y elementos TIC. | |

➤ PLANES DE REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN

1. Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.
2. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.
3. El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.
4. Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de enriquecimiento.

➤ ATENCIÓN DEL ALUMNADO PENDIENTE

El alumnado de 2º Bach. que tenga pendiente la optativa de 1º de Psicología, deberá realizar los trabajos de recuperación establecidos por el departamento. Se fijarán dos fechas para la entrega de los mismos; una a finales de noviembre y otra a finales de marzo.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

No se contemplan.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

| | |
|-----------------|-------------------|
| MATERIA: | PSICOLOGÍA |
| NIVEL: | 2ºBACH. |

UNIDAD:

TÍTULO:

HORAS:

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|---|
| Los objetivos didácticos de esta unidad permiten a los estudiantes explorar cómo la psicología utiliza el método científico para comprender el comportamiento humano y los procesos mentales. Al comprender que la psicología es una ciencia, los alumnos adquieren un enfoque más crítico y riguroso para analizar y abordar los problemas psicológicos, lo que enriquece su formación y su capacidad para contribuir al avance de esta disciplina. | CCL1, CCL2, CCL3 STEM4 CD1,CD2,CD4 CPSAA3,CPSAA4 |

COMPETENCIA/S ESPECÍFICAS

1. Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes o modelos teóricos en Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES | ACTIVIDADES |
|---|---|---|
| 1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos online, etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados. | PSIC.2.A.1. Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva. | 1. Corrientes de la Psicología: Un debate en clase. 2. Investigación en Psicología: estudio de caso. 3. Psicología en la práctica: entrevistas con profesionales. 4. Historia de la Psicología: evolución de la científicidad. 5. Diseño de un experimento psicológico. 6. Corrientes de la Psicología en la literatura y el arte 7. Evaluación crítica de estudios psicológicos. |
| 1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. | PSIC.2.A.2. Campos de la Psicología actual. Psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, del trabajo, social, o de las organizaciones. PSIC.2.A.3. Métodos de investigación en Psicología. | |
| 1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología | PSIC.2.A.1. Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva. | |

| | | |
|--|---|--|
| gía, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas. | turalismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva. | |
|--|---|--|

SIAP ASOCIADA (en su caso)

UNIDAD:

TÍTULO:

HORAS:

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|---|
| La unidad de "Psicobiología" es esencial para comprender la interacción entre la biología y la psicología. En esta unidad los estudiantes exploran cómo los procesos biológicos, como el cerebro y el sistema nervioso, influyen en el comportamiento y los procesos mentales. Esta comprensión es crucial para desentrañar la base fisiológica de la cognición, la emoción y la conducta, lo que contribuye a una visión más completa de la psicología. | CCL2,CCL3 STEM4 CD1,CD2 CPSAA1,CPSAA4 CC1 |

COMPETENCIA/S ESPECÍFICAS

2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| 2.1. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies. 2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones. 2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos. | PSIC.2.B.1.Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC). PSIC.2.B.2.Implicación de la genética y e l sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC. PSIC.2.B.2.Implicación de la genética y e l sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC. | 1.Exploración del Sistema nervioso. 2.Hormonas y emociones. 3. Trastornos neuropsicológicos. 4.Neurociencia en la cultura popular. 5.Experimento de estimulación cerebral profunda. 6.Impacto del estrés en el sistema endocrino. 7. Regulación del sueño y ritmos circadianos. 8. Neurobiología de la adicción. 9. Trastornos de ansiedad y su impacto fisiológico. 10. Lesiones cerebrales traumáticas. |

SIAP ASOCIADA (en su caso)

1

UNIDAD: 3

TÍTULO: PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

HORAS: 7

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|--|
| Esta unidad se enfoca en los procesos mentales fundamentales, como la percepción, la atención, la memoria y el lenguaje, para que los estudiantes comprendan cómo estos procesos influyen en la forma en que procesamos y entendemos el mundo que nos rodea, lo que es esencial para comprender la psicología cognitiva y sus aplicaciones en la vida cotidiana. | CCL3 CD1,CD2 CPSAA1,CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5 |

COMPETENCIA/S ESPECÍFICAS

2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES | ACTIVIDADES |
|--|---|---|
| 2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos. | PSIC.2.C.1.Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. | 1.Percepción y distracción visual. 2.Memoria de trabajo en acción. 3. El efecto de la suggestion en la memoria. 4.Desarrollo del lenguaje en niños. 5. Resolución de problemas creativos. 6. Efectos del estrés en la cognición. 7. La paradoja de la elección. |

SIAP ASOCIADA (en su caso)

1

UNIDAD: 4

TÍTULO: EL APRENDIZAJE

HORAS: 6

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|---|
| Esta unidad se centra en la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia. Los estudiantes exploran cómo se forman y modifican las conductas a lo largo del tiempo, lo que proporciona una comprensión valiosa para la educación, la terapia y la modificación del comportamiento. | CCL2,CCL3 STEM4 CD1,CD2 CPSAA1,CPSAA4 CC1 |

COMPETENCIA/S ESPECÍFICAS

1. Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes o modelos teóricos en Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano.
2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y en-

doctrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES | ACTIVIDADES |
|--|--|--|
| <p>1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos online, etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados.</p> | <p>PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes.</p> | <p>1. Aprendizaje observacional en el aula. 2. Experimento de condicionamiento clásico. 3. Aprendizaje en el trabajo en equipo. 4. Aplicación de la teoría del reforzamiento en la educación. 5. Aprendizaje a largo plazo y memoria. 6. Aprendizaje en el siglo XXI: tecnología y educación.</p> |
| <p>2.1. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies.</p> | <p>PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p> | |
| <p>2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones.</p> | | |
| <p>2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.</p> | <p>PSIC.2.C.2. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento. PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p> | |
| <p>2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.</p> | <p>PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes. PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.</p> | |

SIAP ASOCIADA (en su caso)

1 y 2

UNIDAD: 5

TÍTULO: PENSAMIENTO E INTELIGENCIA

HORAS: 6

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|---|
| Esta unidad busca que los estudiantes comprendan cómo procesamos la información, resolvemos problemas y tomamos decisiones. Se resalta la importancia de la inteligencia y el razonamiento en la toma de decisiones en la vida diaria y en la resolución de problemas complejos. | CCL2,CCL3 STEM4 CD1,CD2 CPSAA1,CPSAA4 CC1 |

| COMPETENCIA/S ESPECÍFICAS | | |
|--|---|--|
| 2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES | ACTIVIDADES |
| 2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos. | PSIC.2.C.2. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento. | 1.Resolución de problemas de creatividad. 2.Teorías de la inteligencia. 3. Toma de decisiones y sesgos cognitivos. 4. Pensamiento crítico y evaluación de argumentos. 5.Inteligencia artificial y ética. 6. Pensamiento y solución de problemas en la vida cotidiana. |
| 2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional. | PSIC.2.C.4.La inteligencia emocional. PSIC.2.C.5.El pensamiento creativo. PSIC.2.C.6.El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. | |

| SIAP ASOCIADA (en su caso) |
|----------------------------|
| |

UNIDAD: 6

TÍTULO: MOTIVACIÓN, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

HORAS: 6

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | COMPETENCIAS CLAVE |
|--|---|
| <p>Esta unidad se enfoca en explorar los procesos que impulsan nuestras acciones y emociones. Comprender cómo la motivación y la afectividad influyen en nuestras vidas es esencial para la salud mental, las relaciones y el bienestar general.</p> | <p>CCL3 CD1,CD2 CPSAA1,CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5</p> |

COMPETENCIA/S ESPECÍFICAS

3. Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| <p>3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.</p> <p>3.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones, identificando la relación existente entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollando estrategias exitosas de afrontamiento.</p> <p>3.3. Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional.</p> | <p>PSIC.2.D.1.Determinantes individuales y situacionales de la conducta. PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p> <p>PSIC.2.D.3. La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación. PSIC.2.D.4. Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación. PSIC.2.D.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p> <p>PSIC.2.D.5.La sexualidad. PSIC.2.D.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.</p> | <p>1. Teorías de la motivación. 2. Gestión de emociones en el lugar de trabajo. 3. Educación sexual y prevención de ITS. 4. Exploración de las emociones a través del arte. 5. Motivación y establecimiento de metas. 6. Evaluación de programas de bienestar emocional en el trabajo.</p> |

SIAP ASOCIADA (en su caso)

2

| | |
|-----------------|-------------------|
| MATERIA: | PSICOLOGÍA |
| NIVEL: | 2ºBACH. |

UNIDAD:

TÍTULO:

HORAS:

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | COMPETENCIAS CLAVE |
|---|--|
| En esta unidad, se aborda la diversidad de personalidades y cómo los trastornos pueden afectar el funcionamiento psicológico. Se busca que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de la personalidad y sus implicaciones en la salud mental y el diagnóstico de trastornos. | CCL3 CD1,CD2 CPSAA1,CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5 |

COMPETENCIA/S ESPECÍFICAS

3. Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.
5. Diseñar y emprender un proyecto de intervención, explorando los recursos disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo a su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del entorno, con criterios éticos y una orientación creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES | ACTIVIDADES |
|--|--|---|
| 3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales. | PSIC.2.D.1.Determinantes individuales y situacionales de la conducta. PSIC.2.D.2.La personalidad. Algunos trastornos de personalidad. PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad. | 1.Exploración del test de Rorschach. 2.Entrevistas clínicas y diagnóstico de trastornos de la personalidad. 3. Teorías de la personalidad en la cultura popular. 4. Impacto de la personalidad en la elección de Carrera. 5. Terapia y tratamiento de trastornos de la personalidad. 6. Personalidad y redes sociales. 7. Trabajo en equipo y dinámicas de la personalidad. |
| 5.2. Proponer procedimientos e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, roleplaying o simulaciones, que permitan evaluar las dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, afectivos o sociales. | PSIC.2.A.4.La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas. | |

SIAP ASOCIADA (en su caso)

2

| | |
|-----------------|-------------------|
| MATERIA: | PSICOLOGÍA |
| NIVEL: | 2ºBACH. |

UNIDAD: 8

TÍTULO: PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

HORAS: 14

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | COMPETENCIAS CLAVE |
|---|---|
| Los objetivos didácticos de esta unidad buscan que los estudiantes comprendan cómo las personas se influyen mutuamente y cómo se forman las percepciones, actitudes y comportamientos sociales. Esta comprensión es fundamental para analizar las dinámicas sociales, los prejuicios y la interacción humana en diversos contextos. | CCL1,CCL2,CCL3 STEM3,STEM4,STEM5 CD1,CD2 CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5 CE1,CE3 |

COMPETENCIA/S ESPECÍFICAS

- Analizar con sentido crítico y desde una perspectiva ética los procesos sociales más relevantes de nuestro tiempo, identificando sus elementos básicos o problemáticos, para desarrollar alternativas de carácter local y global que vayan a la raíz de los problemas planteados y que estén encaminadas a ofrecer propuestas que contribuyan a la recuperación del equilibrio del medio natural, social y humano.
- Diseñar y emprender un proyecto de intervención, explorando los recursos disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo a su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del entorno, con criterios éticos y una orientación creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES | ACTIVIDADES |
|--|---|---|
| <p>4.1. Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad de aceptación y pertenencia, para comprender la influencia de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos.</p> <p>4.2. Relacionar los fenómenos o procesos sociales de masas con variables estructurales, ideológicas, políticas, religiosas o históricas, generando conexiones entre variables sociales e individuales para generar una conciencia global y dinámica de la realidad.</p> <p>4.3. Discriminar los factores relacionados con el liderazgo, analizando las estrategias y recursos de resolución de conflictos, para contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de los posibles usos de la Psicología y sus técnicas como formas de manipulación y control social.</p> <p>5.1. Articular las etapas de un pro-</p> | <p>PSIC.2.E.1. Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.</p> <p>PSIC.2.E.4. La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.2. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos.</p> <p>PSIC.2.E.3. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.</p> <p>PSIC.2.E.3. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.</p> <p>PSIC.2.E.4. La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.</p> | <p>PSICOLOGÍA SOCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Experimento de conformidad. Teoría del atrincheramiento en grupos. Prejuicio y discriminación. Simulación de un experimento de prisioneros. Influencia de los medios de comunicación en las actitudes sociales. Empatía y comunicación efectiva. Psicología de masas y comportamiento de multitudes. Dinámica de grupo en contextos de trabajo. <p>PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluación de desempeño y retroalimentación. Selección de personal y entrevistas laborales. Cultura organizacional y valores. Liderazgo en la organización. Gestión del cambio organizacional. Salud y bienestar en el trabajo. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>yecto de intervención, participando con coherencia y de forma eficiente en la organización, gestión y planificación de las tareas, en función del propósito y su viabilidad, desarrollando los procedimientos e instrumentos más adecuados para llevarlo a cabo.</p> <p>5.2. Proponer procedimientos e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, roleplaying o simulaciones, que permitan evaluar las dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, afectivos o sociales.</p> <p>5.3. Identificar estrategias de ayuda o acompañamiento psicosocial apropiados a la naturaleza y ámbito del problema o estudio de caso planteado, de manera ordenada y fundamentada, con criterios éticos y técnicos.</p> <p>5.4. Mostrar iniciativa, creatividad, interés y una actitud colaborativa a lo largo de todo el proyecto de intervención.</p> <p>5.5 Afrontar las dificultades y los obstáculos, con una actitud inclusiva, valorando las aportaciones y la participación del resto de los miembros.</p> | <p>PSIC.2.E.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.4.La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.5. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.</p> <p>PSIC.2.E.6.Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones</p> | |
|--|--|--|

SIAP ASOCIADA (en su caso)

SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

| | | | |
|---------------------------------|------|----------------------------------|------------|
| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | Nº 1 | UNIDAD DIDÁCTICA ASOCIADA | Nº 2,3 y 4 |
|---------------------------------|------|----------------------------------|------------|

| | | | |
|--|---|---------------|----------|
| MATERIA/S: | PSICOLOGÍA | | |
| NIVEL: | 2º BACH | HORAS: | 6 |
| TÍTULO/RETO: | Desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas | | |
| DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL: | Plan personalizado de estrategias de aprendizaje | | |

COMPETENCIA/S ESPECÍFICA/S:

2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | SABERES: |
|---------------------------------|-----------------|
|---------------------------------|-----------------|

2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.

2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.

2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.

PSIC.2.B.2. Implicación de la genética y el sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.

PSIC.2.C.1. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes.
PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.

PERFIL DE SALIDA (DESCRIPTORES):

CCL3
CD1, CD2
CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5

SECUENCIA DIDÁCTICA:

| ACTIVIDADES/TAREAS: | RECURSOS: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Estudiar procesos cognitivos básicos, como la memoria, la atención y la resolución de problemas, y cómo influyen en el aprendizaje. Investigar técnicas de estudio y estrategias de memoria respaldadas por la psicología cognitiva. Analizar su propio proceso de aprendizaje e identificar áreas de mejora. Desarrollar un plan personalizado de estrategias de aprendizaje y aplicarlo al material de estudio. Evaluar y registrar su progreso a lo largo del tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> - Apuntes - Diario de registros - Rúbricas/escalas de evaluación |

METODOLOGÍA/S:

Aprendizaje basado en proyectos

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA. PRINCIPIOS Y PAUTAS DUA:

Implicación: Reflexiones introspectivas. Trabajo individual y cooperativo. Anclaje con la vida cotidiana. Progresión desde tareas más sencillas a más complejas.

Representación: Establecer vínculos con habilidades previas. Ilustrar por múltiples medios: imágenes, texto, vídeo, etc. Enfatizar elementos clave.

Acción/expresión: Comunicaciones orales, escritas, debates... Posibilidad de creación de vídeos y elementos TIC.

EVALUACIÓN

| CRITERIOS | EVIDENCIAS | INSTRUMENTOS |
|------------|--|--|
| 2.3 2.4 | -Diario con registros. -Informe con estrategias de aprendizaje. | - Rúbrica de trabajo de investigación adaptada a los criterios |

| | | | |
|--------------------------|------|---------------------------|----------|
| SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | Nº 2 | UNIDAD DIDÁCTICA ASOCIADA | Nº 4,6,7 |
|--------------------------|------|---------------------------|----------|

| | | | |
|---------------------------------|---|--------|---|
| MATERIA/S: | PSICOLOGÍA | | |
| NIVEL: | 2º BACH. | HORAS: | 6 |
| TÍTULO/RETO: | RELACIONES INTERPERSONALES Y DINÁMICAS DE GRUPO EN EDUCACIÓN | | |
| DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL: | Plan de estrategias para fomentar relaciones positivas y una dinámica grupal efectiva en el aula. | | |

COMPETENCIA/S ESPECÍFICA/S:

2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.

3. Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.

3.3. Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional.

3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.

SABERES:

PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes.
PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.

PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.

PSIC.2.D.1. Determinantes individuales y situacionales de la conducta.

PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.

PERFIL DE SALIDA (DESCRIPTORES):

SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES/TAREAS:

RECURSOS:

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Examinar teorías de la personalidad y cómo influyen en la formación de relaciones interpersonales en el aula. • Investigar estudios sobre el impacto de la motivación y la colaboración en el aprendizaje en grupo. • Observar y analizar dinámicas de grupos en entornos educativos. • Desarrollar estrategias para fomentar relaciones positivas y una dinámica grupal efectiva en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> -Apuntes. - Registro de observaciones. -Rúbricas y escalas de motivación. |
|--|---|

METODOLOGÍA/S:

Aprendizaje basado en proyectos

MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA. PRINCIPIOS Y PAUTAS DUA:

Implicación: Reflexiones introspectivas. Trabajo individual y cooperativo. Anclaje con la vida cotidiana. Progresión desde tareas más sencillas a más complejas.

Representación: Establecer vínculos con habilidades previas. Ilustrar por múltiples medios: imágenes, texto, vídeo, etc. Enfatizar elementos clave.

Acción/expresión: Comunicaciones orales, escritas, debates... Posibilidad de creación de vídeos y elementos TIC.

EVALUACIÓN

| CRITERIOS | EVIDENCIAS | INSTRUMENTOS |
|----------------------|--|--|
| 2.4. 3.1. 3.3. | - Informe con estrategias para fomentar una dinámica grupal efectiva en el aula. | - Rúbrica de trabajo de investigación adaptada a los criterios |