

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS
CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

	<p>1.3. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos adecuados para comprender la información global y específica, y distinguir la intención y las opiniones, tanto implícitas como explícitas, siempre que estén claramente señalizadas, de los textos orales, escritos y multimodales; inferir significados basándose en el ámbito contextual e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y contrastar información mediante la consulta de fuentes fiables.</p>					<p>redacción en inglés(con o sin material de apoyo) - Pruebas orales en inglés(entrevistas/role-play) - Pruebas de comprensión oral en inglés - Presentación digital en inglés - Pruebas de comprensión lectora en -Empleo de la lengua extranjera para participar en debates.</p>
<p>Producir textos orales, escritos y multimodales originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación, para expresar ideas y argumentos de forma creativa, adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos. CCL1, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CCEC3.2</p>	<p>2.1. Expresar oralmente con suficiente fluidez y corrección textos claros, coherentes, bien organizados, adecuados a la situación comunicativa en diferentes contextos, especialmente en público, y en diferentes registros sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado con el fin de</p>	<p>LEXT. 1. A . 4. LEXT. 1. A . 5. 1. LEXT. 1. A . 6. LEXT. 1. A . 7. LEXT. 1. A . 8.</p>	<p>2.1. Expresar oralmente con suficiente fluidez, facilidad y naturalidad, evitando errores importantes y utilizando registros adecuados, diversos tipos de textos claros, coherentes, detallados, bien organizados y adecuados al interlocutor o interlocutora y al propósito comunicativo, especialmente en público, sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes analógicos y digitales, evitando errores importantes y utilizando registros adecuados, así</p>	<p>LEXT. 2. A. 4. LEXT. 2. A. 5. 1. LEXT. 2. A. 6. LEXT. 2. A. 7.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, y 8</p>	<p>-Pruebas de producción oral y escrita: redacciones, diálogos, role-play. -Observación en el aula del grado de participación del alumnado - Lecturas en voz alta.</p>

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS
CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

<p>describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes analógicos y digitales, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.</p>		<p>como recursos verbales y no verbales, y estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.</p>			<p>- Registro de tareas de clase/ casa.</p>
	<p>LEXT. 1. A . 4.</p>		<p>LEXT. 2. A. 4. LEXT. 2. A. 5. 2. LEXT. 2. A. 6. LEXT. 2. A. 7. LEXT. 2. A. 9. LEXT. 2. A. 12.</p>		<p>- Empleo del inglés en aula -Empleo de la lengua extranjera para participar en debates. Presentación digital en inglés</p>
	<p>LEXT. 1. A . 5. 2.</p>	<p>2.2. Redactar y difundir textos detallados de creciente extensión, bien estructurados y de cierta complejidad, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, evitando errores importantes y reformulando, sintetizando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y justificando las propias opiniones sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.</p>	<p>LEXT. 2. A. 2. LEXT. 2. A. 4.</p>		
<p>2.2. Redactar y difundir textos detallados de cierta extensión y complejidad y de estructura clara, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, evitando errores que dificulten o impidan la comprensión, reformulando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y</p>	<p>LEXT. 1. A . 6. LEXT. 1. A . 7. LEXT. 1. A . 9. LEXT. 1. A . 12.</p>				
	<p>LEXT. 1. A . 2. LEXT. 1. A</p>	<p>2.3. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos orales y escritos</p>			

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS
CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

	<p>justificando las propias opiniones, sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.</p> <p>2.3. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos orales y escritos de estructura clara y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de los interlocutores e interlocutoras reales o potenciales.</p>	<p>4.</p>	<p>bien estructurados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de los interlocutores e interlocutoras reales o potenciales.</p>			
<p>interactuar activamente de manera oral, escrita y multimodal con otras personas, con suficiente fluidez y precisión y con espontaneidad, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.</p>	<p>3.1. Planificar, participar y colaborar asertiva y activamente, a través de diversos soportes analógicos y digitales en entornos síncronos o asíncronos, en situaciones interactivas sobre temas de relevancia personal o de interés público conocidos por</p>	<p>LEXT. 1. A . 4. LEXT. 1. A . 5. LEXT. 1. A. 6. LEXT. 1. A</p>	<p>3.1. Planificar, participar y colaborar asertiva y activamente, a través de diversos soportes analógicos y digitales en entornos síncronos o asíncronos, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a su experiencia, con especial énfasis a los relacionados con su entorno cercano y con la cultura andaluza, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía</p>	<p>LEXT. 2. A. 4. LEXT. 2. A. 5. LEXT. 2. A. 6. LEXT. 2. A. 7.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>-Pruebas de producción escrita -Observación en el aula del grado de participación del alumnado - Lecturas en voz alta.</p>

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS
CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

	colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas.					
4. Mediar entre distintas lenguas o variedades, o entre las modalidades o registros de una misma lengua, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos eficaces orientados a explicar conceptos y opiniones o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, y crear una atmósfera positiva que facilite la comunicación. CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA3.1	4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones en situaciones en las que sea necesario atender a la diversidad lingüística, a través de actividades de mediación oral, como la interpretación y la reformulación y de mediación escrita, como la traducción, el resumen y la paráfrasis, mostrando respeto y aprecio por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas, variedades o registros empleados, y participando en la solución de problemas frecuentes de intercomprensión y de entendimiento, a partir de diversos recursos y soportes analógicos y digitales. 4.2. Aplicar estrategias variadas que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y del conocimiento previo y los intereses e ideas de los interlocutores e interlocutoras.	LEXT. 1. A . 3. LEXT. 1. A . 4. LEXT. 1. A . 2. LEXT. 1. A . 3.	4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones en situaciones en las que sea necesario atender a la diversidad lingüística, a través de actividades de mediación oral, como la interpretación y la reformulación y de mediación escrita, como la traducción, el resumen y la paráfrasis, mostrando respeto y aprecio por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas, variedades o registros empleados, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento, a partir de diversos recursos y soportes analógicos y digitales. 4.2. Aplicar estrategias variadas que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y del conocimiento previo y los intereses e ideas de los interlocutores e interlocutoras.	LEXT. 2. A. 3. LEXT. 2. A. 4. LEXT. 2. A. 2. LEXT. 2. A. 3.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	-Pruebas escritas para demostrar conocimientos de la lengua inglesa de gramática y vocabulario -Registro de tareas de clase/ casa. - Empleo del inglés en el aula. -Elaboración de un proyecto en grupos o parejas relativo al inglés o la cultura anglosajona -Observación en el aula del grado de participación del alumnado

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS
CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

	tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y el conocimiento previo de los interlocutores e interlocutoras.					
5 Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento, y haciendo explícitos y compartiendo las estrategias y los conocimientos propios, para mejorar la respuesta a sus necesidades comunicativas y para ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas. CP2, STEM1, CD3, CPSAA1.1.	5.1. Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas a partir de textos orales y escritos reflexionando con autonomía sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas. 5.2. Utilizar con iniciativa y de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.	LEXT. 1. B . 2. LEXT. 1. B . 4. LEXT. 1. B . 5. LEXT. 1. A . 11. LEXT. 1. A . 13. LEXT. 1. B . 1.	Comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas a partir de textos orales y escritos reflexionando con autonomía de forma sistemática sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas. Utilizar con iniciativa y de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con o sin apoyo de otros interlocutores e interlocutoras y de soportes analógicos y digitales.	LEXT. 2. B. 2. LEXT. 2. B. 4. LEXT. 2. B. 5. LEXT. 2. A. 11. LEXT. 2. A. 13. LEXT. 2. B. 1. LEXT. 2. A. 1. LEXT. 2. B. 3.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	-Pruebas escritas para demostrar conocimientos de la lengua inglesa de gramática y vocabulario -Registro de tareas de clase/ casa. - Empleo del inglés en el aula. -Elaboración de un proyecto en grupos o parejas relativo al inglés o la cultura anglosajona -Observación en el aula del grado de participación del alumnado

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS
CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

	5.3. Registrar y reflexionar sobre los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando las estrategias más adecuadas y eficaces para superar esas dificultades y consolidar su aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.	<p>LEXT. 1. A . 1. LEXT. 1. B . 3.</p>	5.3. Registrar y reflexionar sobre los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando las estrategias más adecuadas y eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.			
6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reflexionando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, partiendo de la andaluza, para actuar de forma empática, respetuosa y eficaz, y fomentar la comprensión mutua en situaciones interculturales así como la convivencia.	6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, partiendo de la andaluza, analizando y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, con especial atención a los de género, fomentando la convivencia y solucionando	<p>LEXT. 1. C . 1. LEXT. 1. C . 2. LEXT. 1. C . 3. LEXT. 1. C . 4.</p>	6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, partiendo de la andaluza, rechazando y evaluando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, con especial atención a los de género, fomentando la convivencia y solucionando aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.	<p>LEXT. 2. C. 1. LEXT. 2. C. 2. LEXT. 2. C. 4.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>-Comprensión oral y escrita (Listening and reading) -Pruebas escritas - Pruebas de redacción en inglés (con o sin material de apoyo) - Pruebas orales en inglés (entrevistas/ro</p>
CCL5, CP3, CPSAA3.1, CC3, CCEC1						

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS
CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

lingüística, cultural y artística de otros países y del propio, en especial de Andalucía, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

6.3. Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística de otros países y del propio, en especial de Andalucía, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

LEXT. 2. C. 5.
LEXT. 2. C. 6

SABERES BÁSICOS

A. Comunicación.

LEXT.2.A.1. 1. Autoconfianza, iniciativa y asertividad. Estrategias de autorreparación y autoevaluación como forma de progresar en el aprendizaje autónomo de la lengua extranjera.

LEXT.2.A.2 2. Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.

LEXT.2.A.3 3. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación oral en situaciones cotidianas, como la interpretación y la reformulación y de mediación escrita, como la traducción, el resumen y la paráfrasis.

LEXT.2.A.3. 4. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones y consejos; narrar acontecimientos pasados puntuales y habituales, describir estados y situaciones presentes, y expresar sucesos futuros y de predicciones a corto, medio y largo plazo; expresar emociones; expresar la opinión; expresar argumentaciones; reformular, presentar las opiniones de otros, resumir y realizar transacciones

LEXT.2.A.5. 5. Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

LEXT.2.A.6. 6. Unidades lingüísticas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, la cantidad y la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación y las relaciones lógicas.

LEXT.2.A.7 7. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimientos; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación, trabajo y emprendimiento; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura; así como estrategias de enriquecimiento léxico (derivación, polisemia, sinonimia, etc.).

LEXT.2.A.8 8. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Alfabeto fonético básico.

LEXT.2.A.9. 9. Convenciones ortográficas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.

LEXT.2.A.10. 10. Convenciones y estrategias conversacionales, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir y parafrasear, colaborar, negociar significados, detectar la ironía, etc.

LEXT.2.A.11. 11. Recursos para el aprendizaje y estrategias de búsqueda y selección de información, y curación de contenidos: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, mediatecas, etiquetas en la red, recursos digitales e informáticos, etc.

LEXT.2.A.12. 12. Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados. Herramientas para el tratamiento de datos bibliográficos. Recursos para evitar el plagio.

LEXT.2.A.13 13. Herramientas analógicas y digitales para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.) para el aprendizaje -tanto individual como cooperativo-, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.

B. PLURILINGÜISMO

LEXT.2.B.1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con un alto grado de autonomía, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta superando las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las lenguas del repertorio

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

propio lingüístico. Recursos lingüísticos y extralingüísticos. Estrategias de comunicación para superar las interrupciones y lapsos comunicativos y para iniciar y concluir los intercambios comunicativos.

LEXT.2.B.2. Estrategias para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.

LEXT.2.B.3. Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación.

LEXT.2.B.4.4. Expresiones y léxico específico para reflexionar y compartir la reflexión sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).

LEXT.2.B.5. Comparación sistemática entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos. Fenómenos semánticos como «falsos amigos» o cognados.

C. INTERCULTURALIDAD

LEXT.2.C.1. La lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre pueblos, como facilitador del acceso a otras culturas y otras lenguas y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.

LEXT.2.C.2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera, así como por conocer informaciones culturales de los países donde se habla la lengua extranjera.

LEXT.2.C.3. Patrones culturales propios de la lengua extranjera y comparación con la Cultura Andaluza.

LEXT.2.C.4. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a convenciones sociales, normas de cortesía y registros; instituciones, costumbres y rituales; valores, normas, creencias y actitudes; estereotipos y tabúes; lenguaje no verbal; historia, cultura y comunidades; relaciones interpersonales y procesos de globalización en países donde se habla la lengua extranjera.

LEXT.2.C.5. Estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, de otros países y del propio, en especial de Andalucía, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.

LEXT.2.C.6. Estrategias de prevención, detección, rechazo y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Fórmulas concretas para el uso de un lenguaje más inclusivo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/DUA

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

Concepto y principios generales de actuación.

1. Atendiendo al artículo 22.1 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Bachillerato se orientará a garantizar una educación de calidad que asegurará la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.
2. Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad y a las diferencias individuales son los establecidos con carácter general en el artículo 23 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo.
3. Los centros docentes deberán dar prioridad a la organización de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales respecto a otras opciones organizativas para la configuración de las enseñanzas de esta etapa en el ámbito de su autonomía.

Medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

1. Se consideran medidas generales de atención a la diversidad y las diferencias individuales las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su Proyecto educativo, se orientan a lograr el desarrollo integral, a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado, a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global e inclusivo.
2. Dado que cualquier alumno o alumna a lo largo de la etapa de Bachillerato puede presentar necesidades educativas, transitorias o permanentes, los centros deben establecer diferentes medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que podrán ser aplicadas en cualquier momento de la etapa.
3. Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la puesta en marcha de estrategias organizativas y metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias clave. Entre las medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se encuentran: a) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje del alumnado. b) Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión. c) Actuaciones de prevención y control del absentismo. d) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.

Como punto de partida hemos tomado en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

- La capacidad para aprender

Cada alumno/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Partimos de la base de que todos son capaces de alcanzar un nivel mínimo siempre que sigan un ritmo sostenido de trabajo, que puede ser diferente para cada uno. Hemos considerado este aspecto tanto en la investigación inicial como en todo el desarrollo del curso y así lo reflejan las actividades al incluir un repaso continuo de estructuras y vocabulario. Se ofrecen tareas con diferentes niveles de dificultad para poder integrar a los distintos tipos de alumnos/as. Por otro lado, hay amplias oportunidades de refuerzo para los alumnos/as con capacidades menos desarrolladas y, a la vez, materia de ampliación para los de nivel más avanzado. Con este conjunto de material fotocopiable a su alcance, el profesorado puede elegir y adecuar las tareas al nivel concreto de cada alumno/a.

- La motivación para aprender

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

La motivación del alumno/a para aprender es muy diversa, sobre todo cuando se trata de un idioma, puesto que depende mucho del historial de éxito o de fracaso que haya tenido hasta ese momento. En muchas ocasiones, la motivación está directamente condicionada por el ambiente y el contexto en el que los alumnos se desenvuelven.

En nuestro curso hemos tomado en cuenta tanto este factor como las diferencias en el ambiente sociocultural del que proceden los alumnos/as, pues todo ello influye notablemente no solo en el nivel de sus motivaciones individuales, sino también en la forma más lógica y funcional de presentarles los contenidos. Para seleccionar los temas incluidos en este curso hemos realizado una amplia investigación, abarcando no solo el punto de vista del profesor/a a través de cuestionarios, sino también el propio punto de vista de los alumnos/as, para adaptarlos a sus edades, experiencias y entorno. Se han seleccionado temas que hacen posible la implicación emocional de los alumnos/as dado nuestro convencimiento de que, cuando se apela a lo que directamente les afecta e interesa, la respuesta ante el estímulo está asegurada.

• Los estilos de aprendizaje

A lo largo de los últimos años se han llevado a cabo toda clase de estudios sobre los diversos estilos de aprendizaje a la hora de estudiar un idioma. Como es bien sabido, el alumno/a puede ser reflexivo o impulsivo cuando se enfrenta a sus tareas escolares. Unos pueden reaccionar muy rápidamente y sin embargo necesitar varios intentos para asimilar una idea, mientras que otros pueden trabajar más concienzudamente y aprender más despacio obteniendo el mismo resultado. Este factor se ha tenido en cuenta sistemáticamente. Por ejemplo, a la hora de enseñar las estructuras se incluyen tablas y ejercicios para aprender y repasar la gramática paso a paso, al igual que una amplia repetición y práctica en distintas situaciones para los alumnos/as que no usen tanto el estilo analítico cuando aprenden.

Pensando en los diferentes estilos y niveles de desarrollo de las capacidades de aprendizaje, se han diseñado varios tipos de actividades que dan cabida a los distintos estilos de aprendizaje, enmarcadas en una secuenciación de estrategias para que desarrollen su autonomía en cada destreza comunicativa. Por ello desde la primera unidad promovemos la reflexión de los alumnos/as sobre su propio aprendizaje, para que no solo sean conscientes de su progreso, sino que también aprendan de manera más efectiva, lo cual implica mayor motivación y responsabilidad por parte del alumnado.

• Los intereses de los alumnos/as

Es un hecho que los intereses de los alumnos/as se diversifican mucho más en Bachillerato. Su interés por aprender un idioma varía mucho dependiendo de su motivación y/o necesidad de hacerlo. Por ello hemos incluido una gran variedad de temas, intentando que sean de interés para la mayoría.

Además, se ha llevado a cabo una cuidadosa selección de funciones con el fin de que las puedan poner en práctica en un futuro próximo, tales como las necesarias para responder un test de cultura general, mantener conversaciones informales, escribir correos electrónicos, entender a los jóvenes de su edad de otros países, etc.

Por último, hemos considerado importante de cara al profesorado no solo que pueda reconocer el tipo de diversidad que tiene en una determinada clase, sino también que pueda preverla. A este respecto, hemos incluido numerosas sugerencias que lo ayudarán a establecer los diferentes grados de conocimiento y autonomía de sus alumnos/as y las diversas maneras en que puede presentarles los contenidos:

- un *pre-test* para diagnosticar las necesidades de los alumnos/as y cuatro páginas con ejercicios de repaso para poder elegir el material fotocopiado adecuado a cada uno;

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS
CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

- un test por cada unidad, otro por cada trimestre y dos finales
- trece páginas de tests al estilo del FCE
- tres *evaluation standards assessment tests*
- *More Practice* como práctica extra sobre vocabulario y gramática;
- *Extension* como práctica extra sobre vocabulario y gramática;
- *Writing Practice* como práctica extra de la producción escrita;
- *Extra Listening Practice* como práctica extra de la comprensión oral;
- *Extra Speaking Practice* como práctica extra de la producción oral;
- *Extra Reading and Writing Practice* como práctica extra de la comprensión y producción escrita;
- *Video Worksheets* como práctica extra de la comprensión oral con apoyo visual;
- *Collaborative Projects* como práctica extra para fomentar trabajando en equipo las habilidades comunicativas.

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS
CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés

1-TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS Y SABERES BÁSICOS
CON UNIDADES DIDÁCTICAS EN 1º Y 2º DE BACHILLERATO.

2-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º Y 2º BACHILLERATO

Departamento de Inglés