

Anexo Programación Tecnologías de la Información y la Comunicación 23-24

Plan de Lectura

Tal y como recoge el plan de lectura elaborado por el Centro en sus principios pedagógicos, y tal como ha quedado recogido en las reuniones de departamento, y con objeto de que el alumnado pueda alcanzar un desarrollo adecuado a su edad y para su situación educativa de la competencia en comunicación lingüística, así como para fomentar el hábito lector, la autonomía personal, el desarrollo de la educación literaria y cultural, la regulación del propio aprendizaje a través de la lectura, el placer de leer y, en cualquier caso, la lectura para obtener, procesar, evaluar la información que permita construir y transformar el conocimiento, se planifican las siguientes medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, sean generales o específicas, así como los principios DUA:

1. Se hará hincapié en la lectura comprensiva de los textos, ejercicios y problemas que se planteen en el desarrollo de los contenidos.
2. Al finalizar el desarrollo de los contenidos de unidad se realizará una lectura comprensiva en voz alta de los distintos problemas y ejercicios de dicha unidad, se realizará una puesta en común de los mismos, y se analizará si el alumnado ha sido capaz de entender y comprender el planteamiento de los mismos.
3. Se propondrán lecturas complementarias, cuando se considere oportuno, relacionadas con las unidades tratadas de forma que, tal y como dice la normativa, “no supongan un trabajo paralelo, fuera de la planificación docente, de su metodología y evaluación. No debe convertirse en un tiempo de lectura aislado del resto de la función docente ordinaria”.
4. El profesorado cumplimentará los formularios WEB diseñados para la organización y seguimiento de las distintas actividades de los departamentos, cumpliendo con el tiempo destinado a nuestra materia.

Evaluación de la Práctica Docente

La evaluación está orientada a mejorar el aprendizaje del alumnado y capacitar al individuo hacia la autorregulación de su propio proceso de aprendizaje, de manera que se produzca una transferencia positiva del mismo en su vida cotidiana.

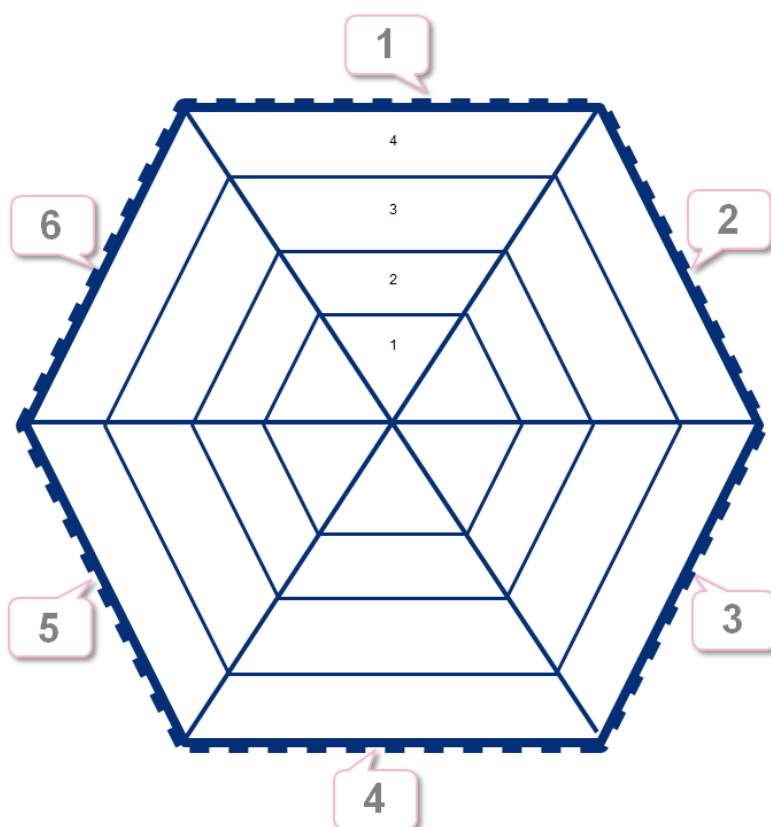
La observación del trabajo diario de los alumnos y del nivel de los objetivos alcanzados por estos nos llevará a la evaluación de nuestra metodología, motivando la revisión de nuestra práctica docente a corto plazo, y del Proyecto Curricular a un plazo mayor.

Como resultado de dicha observación, con la consiguiente reflexión, tanto a nivel personal del profesorado, como a nivel colectivo de equipos docentes y Claustro del Profesorado, se rellenará trimestralmente por parte del Jefe de Departamento, una encuesta en la que se recogerá el análisis de estos aspectos, los cuáles serán presentados en el ETCP y servirán como punto de reflexión en orden al establecimiento de aquellos campos del quehacer educativo de nuestro centro que se considere necesario modificar o mejorar.






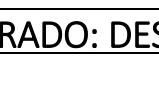
A continuación se recogen una serie de registros que podrían utilizarse por el profesorado en la autoevaluación de diversos aspectos de la práctica docente.

AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: PLANIFICACIÓN.

	1 Inadecuado	2 Regular	3 Bien	4 Muy bien
1 ¿He tenido en cuenta los criterios/indicadores de evaluación propuestos?	1	2	3	4
2 ¿Me he ajustado al tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad?	1	2	3	4
3 ¿La planificación ha sido flexible para dar respuesta a los intereses del alumnado?	1	2	3	4
4 ¿Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado?	1	2	3	4
5 ¿He incluido instrumentos para la autoevaluación y coevaluación del alumnado?	1	2	3	4
6 ¿Ha habido coordinación con el equipo docente?	1	2	3	4



AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO.

¿He desarrollado retos o actividades que han generado la curiosidad necesaria para motivar al alumnado?		Propuesta de mejora:
¿He relacionado los aprendizajes adquiridos con situaciones de la vida cotidiana?		Propuesta de mejora:
¿He puesto en práctica técnicas cooperativas?		Propuesta de mejora:
¿Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación?		Propuesta de mejora:
¿He tenido en cuenta el estado emocional del alumnado?		Propuesta de mejora:
¿He promovido la participación y la reflexión en el alumnado?		Propuesta de mejora:
¿Informo sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas?		Propuesta de mejora:

AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: DESARROLLO

1 Nada 2 Poco 3 Bastante 4 Mucho

Los aspectos que voy a considerar son...		1	2	3	4	En próximas unidades puedo mejorar en...
Desarrollo de la metodología	1. ¿Favorezco la integración de los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar?					
	2. ¿Integro de manera equilibrada actividades que requieran las cuatro destrezas comunicativas: expresión y comprensión oral, expresión y comprensión escrita?					
	3. ¿Propongo utilizar recursos materiales complementarios al libro de texto?					
	4. ¿Integro el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades y los retos propuestos?					
	5. ¿Contribuyo a salir del aula para relacionar los aprendizajes con situaciones reales y de la vida cotidiana?					
	6. ¿Incorporo el aprendizaje cooperativo como un modelo de organización y participación en el aula?					
	7. ¿Las actividades y los retos buscan intencionalmente ir más allá de aprendizajes académicos, generando impacto en la vida personal y familiar del alumnado, y en la vida escolar y social?					
	8. ¿Utilizo soporte digital, audiovisual o de otro tipo para complementar el libro de texto?					

Programa de Refuerzo Alumno Repetidor

Tal y como se acordó en la reunión de departamento de 19/10/2023, a aquellos alumnos que repiten curso, pero que superaron la materia sin dificultades se les realizará un seguimiento especial por si surgen nuevas dificultades, pero en principio no se considera necesario la realización de un programa de refuerzo personalizado.

A aquellos alumnos repetidores y que no superaron la materia se les efectuará un programa de seguimiento especial similar al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

En el curso 23-24 hay 4 alumnos que cursaron la materia el año anterior y la suspendieron, si bien la causa de no superar la asignatura fue no haber entregado las tareas encomendadas actividades evaluables que tenían que efectuar en el libro digital y proyectos evaluables que tenían que efectuar y entregar a través de la plataforma Moodle.

Temporalización y Secuenciación de Contenidos

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	La Sociedad de la Información	12
Justificación		
El alumno conocerá el impacto de la informática en la sociedad y el tratamiento de la información digital, almacenamiento, transmisión, tratamiento de la información en binario y en hexadecimal y cómo se representa.		
2	Sistemas Informáticos	9
Justificación		
El alumno conocerá la arquitectura de los ordenadores y los distintos tipos de sistemas operativos así como la forma de trabajar con ellos.		
3	Procesadores de Texto	12
Justificación		
Lo primero que los alumnos deben conocer son las distintas aplicaciones y herramientas con la que van a trabajar durante el curso y los requisitos de instalación por lo que el siguiente paso es el conocimiento de herramientas de escritorio y los que se utilizan a través de internet para la producción de documentos. El primero y que más falta les va a hacer son los procesadores de texto, profundamente utilizado en distintos campos, no solo tecnológicos, para la elaboración de todo tipo de escritos.		
4	Hojas de Cálculo	12
Justificación		
El siguiente paso es el conocimiento de herramientas para la producción de hojas de cálculo para la elaboración de todo tipo de presupuestos.		
5	Bases de Datos	10
Justificación		
El siguiente paso es el conocimiento de herramientas para gestionar una gran información por lo que se hace indispensable producción de bases de datos para la gestión fácil y rápida de toda información.		
6	Internet y Redes de Ordenadores	16
Justificación		
Las redes informáticas son de gran utilidad ya que permiten que los ordenadores se conecten entre sí para intercambiar información y compartir hardware y software es por eso que el alumnado debe aprender y entender los tipos de redes que existen y su funcionamiento, así como conectarse a internet y saber utilizar sus servicios principales: búsqueda de información, correo electrónico, intercambio de archivos con personas ajenas a nuestra red, etc.		
7	Programación	12
Justificación		
En esta última unidad dedicada a la programación nos centraremos en los fundamentos de la programación y el diseño de software y resolución de problemas aplicando algoritmos y diagramas de flujo que finalmente utilizando un entorno de programación nos permitirá crear programas sencillos. El alumnado aprenderá a diseñar y realizar pequeños programas informático así como a		

depurar los mismos.

Programa de Recuperación de Pendientes

Hay un alumno en 2º bachillerato con esta asignatura pendiente, al que se le dará acceso tanto al libro digital para la ejecución de tareas evaluables como a la Moodle del curso para que disponga de toda la información necesaria para superar la asignatura y pueda realizar y entregar tareas evaluables. El alumno además será atendido de forma personalizada por el profesor que imparte la materia para en caso de necesitar algún tipo de ayuda y/o tutoría sea atendido por el profesor. Además a lo largo del curso el profesor que imparte la materia mantendrá al menos una vez al mes una reunión con el alumno para estar totalmente informado de los progresos del mismo, asesorarle, y resolverle cualquier cuestión o duda que tenga con respecto a las tareas encomendadas, todo ello con la finalidad de que pueda superar exitosamente la materia durante este curso 23-24