

Anexo Programación

Plan de Lectura

Tal y como recoge el plan de lectura elaborado por el Centro en sus principios pedagógicos, y tal como ha quedado recogido en las reuniones de departamento, y con objeto de que el alumnado pueda alcanzar un desarrollo adecuado a su edad y para su situación educativa de la competencia en comunicación lingüística, así como para fomentar el hábito lector, la autonomía personal, el desarrollo de la educación literaria y cultural, la regulación del propio aprendizaje a través de la lectura, el placer de leer y, en cualquier caso, la lectura para obtener, procesar, evaluar la información que permita construir y transformar el conocimiento, se planifican las siguientes medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, sean generales o específicas, así como los principios DUA:

1. Se hará hincapié en la lectura comprensiva de los textos, ejercicios y problemas que se planteen en el desarrollo de los contenidos.
2. Al finalizar el desarrollo de los contenidos de unidad se realizará una lectura comprensiva en voz alta de los distintos problemas y ejercicios de dicha unidad, se realizará una puesta en común de los mismos, y se analizará si el alumnado ha sido capaz de entender y comprender el planteamiento de los mismos.
3. Se propondrán lecturas complementarias, cuando se considere oportuno, relacionadas con las unidades tratadas de forma que, tal y como dice la normativa, “no supongan un trabajo paralelo, fuera de la planificación docente, de su metodología y evaluación. No debe convertirse en un tiempo de lectura aislado del resto de la función docente ordinaria”.
4. El profesorado cumplimentará los formularios WEB diseñados para la organización y seguimiento de las distintas actividades de los departamentos, cumpliendo con el tiempo destinado a nuestra materia.

Evaluación de la Práctica Docente

La evaluación está orientada a mejorar el aprendizaje del alumnado y capacitar al individuo hacia la autorregulación de su propio proceso de aprendizaje, de manera que se produzca una transferencia positiva del mismo en su vida cotidiana.

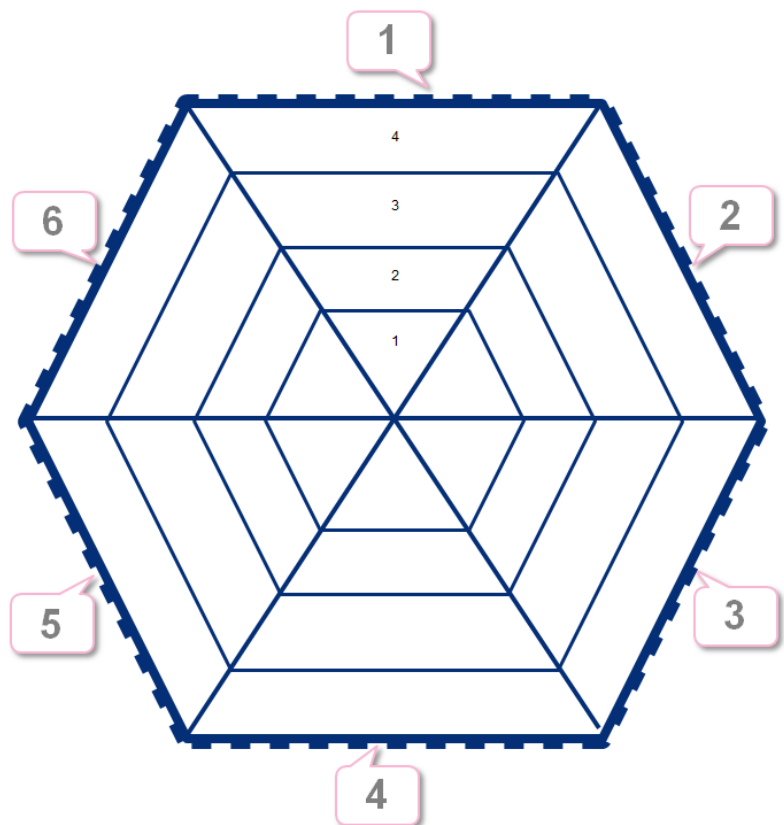
La observación del trabajo diario de los alumnos y del nivel de los objetivos alcanzados por estos nos llevará a la evaluación de nuestra metodología, motivando la revisión de nuestra práctica docente a corto plazo, y del Proyecto Curricular a un plazo mayor.

Como resultado de dicha observación, con la consiguiente reflexión, tanto a nivel personal del profesorado, como a nivel colectivo de equipos docentes y Claustro del Profesorado, se rellenará trimestralmente por parte del Jefe de Departamento, una encuesta en la que se recogerá el análisis de estos aspectos, los cuáles serán presentados en el ETCP y servirán como punto de reflexión en orden al establecimiento de aquellos campos del quehacer educativo de nuestro centro que se considere necesario modificar o mejorar.







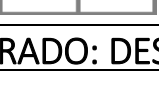
A continuación se recogen una serie de registros que podrían utilizarse por el profesorado en la autoevaluación de diversos aspectos de la práctica docente.

AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: PLANIFICACIÓN.

	1 Inadecuado	2 Regular	3 Bien	4 Muy bien
1 ¿He tenido en cuenta los criterios/indicadores de evaluación propuestos?	1	2	3	4
2 ¿Me he ajustado al tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad?	1	2	3	4
3 ¿La planificación ha sido flexible para dar respuesta a los intereses del alumnado?	1	2	3	4
4 ¿Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado?	1	2	3	4
5 ¿He incluido instrumentos para la autoevaluación y coevaluación del alumnado?	1	2	3	4
6 ¿Ha habido coordinación con el equipo docente?	1	2	3	4



AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO.

¿He desarrollado retos o actividades que han generado la curiosidad necesaria para motivar al alumnado?		Propuesta de mejora:
¿He relacionado los aprendizajes adquiridos con situaciones de la vida cotidiana?		Propuesta de mejora:
¿He puesto en práctica técnicas cooperativas?		Propuesta de mejora:
¿Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación?		Propuesta de mejora:
¿He tenido en cuenta el estado emocional del alumnado?		Propuesta de mejora:
¿He promovido la participación y la reflexión en el alumnado?		Propuesta de mejora:
¿Informo sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas?		Propuesta de mejora:

AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: DESARROLLO

1 Nada 2 Poco 3 Bastante 4 Mucho

Los aspectos que voy a considerar son...		1	2	3	4	En próximas unidades puedo mejorar en...
Desarrollo de la metodología	1. ¿Favorezco la integración de los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar?					
	2. ¿Integro de manera equilibrada actividades que requieran las cuatro destrezas comunicativas: expresión y comprensión oral, expresión y comprensión escrita?					
	3. ¿Propongo utilizar recursos materiales complementarios al libro de texto?					
	4. ¿Integro el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades y los retos propuestos?					
	5. ¿Contribuyo a salir del aula para relacionar los aprendizajes con situaciones reales y de la vida cotidiana?					
	6. ¿Incorporo el aprendizaje cooperativo como un modelo de organización y participación en el aula?					
	7. ¿Las actividades y los retos buscan intencionalmente ir más allá de aprendizajes académicos, generando impacto en la vida personal y familiar del alumnado, y en la vida escolar y social?					
	8. ¿Utilizo soporte digital, audiovisual o de otro tipo para complementar el libro de texto?					

Programa de Refuerzo Alumno Repetidor

Tal y como se acordó en la reunión de departamento de 19/10/2023, a aquellos alumnos que repiten curso, pero que superaron la materia sin dificultades se les realizará un seguimiento especial por si surgen nuevas dificultades, pero en principio no se considera necesario la realización de un programa de refuerzo personalizado.

A aquellos alumnos repetidores y que no superaron la materia se les elaborará un programa de refuerzo similar al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

No hay alumnos repetidores

Temporalización y Secuenciación de Contenidos

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Programación	20
Justificación		
<p>1. Lenguajes de programación.</p> <p>1. Tipos de lenguajes. Estructura de un programa informático y elementos básicos del lenguaje. Tipos básicos de datos. Constantes y variables. Operadores y expresiones. Comentarios.</p> <p>2. Estructuras de control condicionales e iterativas. Estructuras de datos.</p> <p>3. Funciones y reutilización de código. Manipulación de archivos.</p> <p>2. Orientación a objetos.</p> <p>1. Clases, objetos y constructores. Sobrecarga, encapsulamiento y ocultación.</p> <p>2. Herencia. Subclases y superclases. Interfaces. Polimorfismo.</p> <p>3. Ciclo de vida del software.</p> <p>1. Metodologías de desarrollo de software.</p> <p>2. Enfoque Top-Down, fragmentación de problemas y algoritmos.</p> <p>3. Pseudocódigo y diagramas de flujo.</p> <p>4. Desarrollo iterativo.</p> <p>5. Entornos de desarrollo integrado.</p> <p>6. Análisis, Diseño, Programación y Pruebas. Depuración.</p> <p>7. Control de versiones.</p> <p>8. Trabajo en equipo.</p>		
2	Datos e Información.	10
Justificación		
<p>1. Bases de datos relacionales.</p> <p>1. Sistemas gestores de bases de datos. Ventajas con respecto a los archivos.</p> <p>2. Diseño de bases de datos relacionales. Diagramas entidad-relación, esquema relacional y normalización.</p> <p>3. Creación y manipulación de bases de datos relacionales. Comandos básicos de SQL.</p> <p>2. Big data.</p> <p>1. Volumen y variedad de datos. Datos estructurados, no estructurados y semiestructurados.</p> <p>2. Introducción a las bases de datos NoSQL.</p>		
3	Desarrollo web.	20
Justificación		
<p>1. Lenguajes descriptivos.</p> <p>1. Lenguaje de marcas de hipertexto (HTML), documentos, etiquetas, estructura, elementos, y atributos.</p> <p>2. Títulos, texto, listas, tablas, formularios y multimedia.</p> <p>3. Hojas de estilo en cascada (CSS). Reglas de estilo. Selectores. Declaraciones. Propiedades y Valores.</p> <p>4. El modelo de cajas. Diseño adaptativo</p> <p>2. Lenguajes de programación</p> <p>Visión general de los lenguajes de scripts</p> <p>2. Programación en entorno cliente.</p> <p>3. Introducción a la programación en entorno servidor.</p> <p>4. Acceso a bases de datos. Interfaz de programación de aplicaciones con servicios web (REST APIs).</p>		
4	Computación física y robótica.	20
Justificación		
<p>1. Robótica</p> <p>1. Características principales de los robots: cuerpo, control y comportamiento.</p> <p>2. Microcontroladores, entrada/salida, sensores y actuadores.</p> <p>3. Programación de dispositivos inteligentes</p> <p>2. El Internet de las Cosas.</p> <p>1. Aplicaciones. Smart Cities.</p>		

Programa de Recuperación de Pendientes

Esta materia solo se imparte en segundo, por tanto no hay pendientes