

Anexo Programación Digitalización 23-24

Plan de Lectura

Tal y como recoge el plan de lectura elaborado por el Centro en sus principios pedagógicos, y tal como ha quedado recogido en las reuniones de departamento, y con objeto de que el alumnado pueda alcanzar un desarrollo adecuado a su edad y para su situación educativa de la competencia en comunicación lingüística, así como para fomentar el hábito lector, la autonomía personal, el desarrollo de la educación literaria y cultural, la regulación del propio aprendizaje a través de la lectura, el placer de leer y, en cualquier caso, la lectura para obtener, procesar, evaluar la información que permita construir y transformar el conocimiento, se planifican las siguientes medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, sean generales o específicas, así como los principios DUA:

1. Se hará hincapié en la lectura comprensiva de los textos, ejercicios y problemas que se planteen en el desarrollo de los contenidos.
2. Al finalizar el desarrollo de los contenidos de unidad se realizará una lectura comprensiva en voz alta de los distintos problemas y ejercicios de dicha unidad, se realizará una puesta en común de los mismos, y se analizará si el alumnado ha sido capaz de entender y comprender el planteamiento de los mismos.
3. Se propondrán lecturas complementarias, cuando se considere oportuno, relacionadas con las unidades tratadas de forma que, tal y como dice la normativa, “no supongan un trabajo paralelo, fuera de la planificación docente, de su metodología y evaluación. No debe convertirse en un tiempo de lectura aislado del resto de la función docente ordinaria”.
4. El profesorado cumplimentará los formularios WEB diseñados para la organización y seguimiento de las distintas actividades de los departamentos, cumpliendo con el tiempo destinado a nuestra materia.

Evaluación de la Práctica Docente

La evaluación está orientada a mejorar el aprendizaje del alumnado y capacitar al individuo hacia la autorregulación de su propio proceso de aprendizaje, de manera que se produzca una transferencia positiva del mismo en su vida cotidiana.

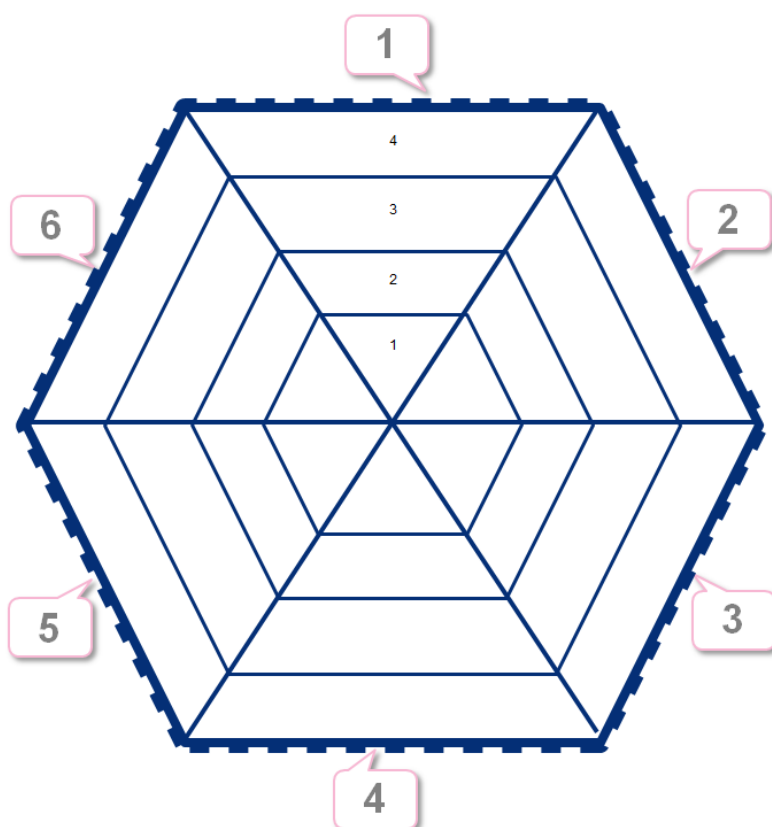
La observación del trabajo diario de los alumnos y del nivel de los objetivos alcanzados por estos nos llevará a la evaluación de nuestra metodología, motivando la revisión de nuestra práctica docente a corto plazo, y del Proyecto Curricular a un plazo mayor.

Como resultado de dicha observación, con la consiguiente reflexión, tanto a nivel personal del profesorado, como a nivel colectivo de equipos docentes y Claustro del Profesorado, se rellenará trimestralmente por parte del Jefe de Departamento, una encuesta en la que se recogerá el análisis de estos aspectos, los cuáles serán presentados en el ETCP y servirán como punto de reflexión en orden al establecimiento de aquellos campos del quehacer educativo de nuestro centro que se considere necesario modificar o mejorar.








A continuación se recogen una serie de registros que podrían utilizarse por el profesorado en la autoevaluación de diversos aspectos de la práctica docente.

AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: PLANIFICACIÓN.

	1 Inadecuado	2 Regular	3 Bien	4 Muy bien
1 ¿He tenido en cuenta los criterios/indicadores de evaluación propuestos?	1	2	3	4
2 ¿Me he ajustado al tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad?	1	2	3	4
3 ¿La planificación ha sido flexible para dar respuesta a los intereses del alumnado?	1	2	3	4
4 ¿Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado?	1	2	3	4
5 ¿He incluido instrumentos para la autoevaluación y coevaluación del alumnado?	1	2	3	4
6 ¿Ha habido coordinación con el equipo docente?	1	2	3	4



AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO.

¿He desarrollado retos o actividades que han generado la curiosidad necesaria para motivar al alumnado?		Propuesta de mejora:
¿He relacionado los aprendizajes adquiridos con situaciones de la vida cotidiana?		Propuesta de mejora:
¿He puesto en práctica técnicas cooperativas?		Propuesta de mejora:
¿Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación?		Propuesta de mejora:
¿He tenido en cuenta el estado emocional del alumnado?		Propuesta de mejora:
¿He promovido la participación y la reflexión en el alumnado?		Propuesta de mejora:
¿Informo sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas?		Propuesta de mejora:

AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO: DESARROLLO

1 Nada 2 Poco 3 Bastante 4 Mucho

Los aspectos que voy a considerar son...		1	2	3	4	En próximas unidades puedo mejorar en...
Desarrollo de la metodología	1. ¿Favorezco la integración de los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar?					
	2. ¿Integro de manera equilibrada actividades que requieran las cuatro destrezas comunicativas: expresión y comprensión oral, expresión y comprensión escrita?					
	3. ¿Propongo utilizar recursos materiales complementarios al libro de texto?					
	4. ¿Integro el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades y los retos propuestos?					
	5. ¿Contribuyo a salir del aula para relacionar los aprendizajes con situaciones reales y de la vida cotidiana?					
	6. ¿Incorporo el aprendizaje cooperativo como un modelo de organización y participación en el aula?					
	7. ¿Las actividades y los retos buscan intencionalmente ir más allá de aprendizajes académicos, generando impacto en la vida personal y familiar del alumnado, y en la vida escolar y social?					
	8. ¿Utilizo soporte digital, audiovisual o de otro tipo para complementar el libro de texto?					

Programa de Refuerzo Alumno Repetidor

Tal y como se acordó en la reunión de departamento de 19/10/2023, a aquellos alumnos que repiten curso, pero que superaron la materia sin dificultades se les realizará un seguimiento especial por si surgen nuevas dificultades, pero en principio no se considera necesario la realización de un programa de refuerzo personalizado.

A aquellos alumnos repetidores y que no superaron la materia se les elaborará un programa de refuerzo similar al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

En el curso 23-24 no hay ningún alumno que cursara la materia el año anterior.

Temporalización y Secuenciación de Contenidos

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporalización
1	Hardware. Funcionamiento del Ordenador	12
Justificación		
El alumno conocerá los distintos tipos componentes hardware, sus propiedades y características más importantes		
2	Sistemas operativos	12
Justificación		
El alumno conocerá los distintos tipos de sistemas operativos así como la forma de trabajar con ellos		
3	Redes de ordenadores	6
Justificación		
Lo primero que los alumnos deben conocer es la herramienta con la que van a trabajar durante el curso, deben saber configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.		
4	Procesador de textos Writer	12
Justificación		
El siguiente paso es el conocimiento de herramientas de escritorio para la producción de documentos. El primero y que más falta les va a hacer es el procesador de textos, profundamente utilizado en distintos campos, no solo tecnológicos, para la elaboración de todo tipo de escritos.		
5	Hoja de cálculo Clac	12
Justificación		
El siguiente paso es el conocimiento de herramientas de escritorio para la producción de hojas de cálculo para la elaboración de todo tipo de presupuestos.		
6	Introducción a la programación	18
Justificación		
La programación permite desarrollar el pensamiento lógico y algorítmico. Además de solucionar problemas de forma creativa, crear trabajos complejos, trabajar de forma autónoma y en colaboración, comprender el funcionamiento del entorno tecnológico en el que vive y ayuda a desenvolverse.		
7	Programación de dispositivos móviles con APP Inventor	12
Justificación		
En esta segunda unidad dedicada a la programación nos centraremos en la de los dispositivos móviles, abordando de paso el control de dispositivos automáticos robóticos que cada día son más importantes en nuestras vidas.		
9	Internet y Ciberseguridad	10
Justificación		

Unidades didácticas

Es necesario desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde distintos dispositivos móviles, y de emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas

10

Ética y Estética en la Red

10

Justificación

Se hace necesario adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red, así como acceder a servicios de intercambio digital con criterios de seguridad y uso responsable, y así como de reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web

[Programa de Recuperación de Pendientes](#)

No hay alumnos con pendientes este curso 23-24