

*MEDIDAS PROACTIVAS  
PARA LA PREVENCIÓN DEL  
ABSENTISMO ESCOLAR*

Equipo Técnico de  
Absentismo Escolar.  
(Algarrobo)



**Componentes:** Excmo. Ayuntamiento de Algarrobo, CEIP Gil López, CEIP Enrique Ramos, EOE Nerja, Policía Local, IES Trayamar, Servicios Sociales Axarquía Oriental.

**Documento/bibliografía:**

Consejería de Educación, Cultura y Universidades Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad de Murcia. Son autores: Arellano Ayllón, David García Gallego, Lidia María Marín García, María José Regalado Rosillo, Rosa María Ros Nicolás, María Dolores Suarez Santos, M<sup>a</sup> Carmen

## ÍNDICE DE FICHAS TÉCNICAS

1. EL ALUMNO TUTOR.
2. AULA AMIGA.
3. TALLER DE CONEXIÓN FAMILIAR DE PADRES E HIJOS.
4. ALUMNO-DESPERTADOR.
5. COACHING.
6. AULA DE REFLEXIÓN.
7. PROYECTO DE MEDIACIÓN ESCOLAR.
8. TUTOR EN LA SOMBRA (EL PROFESOR-PADRINO).
9. TALLER DE REFUERZO EDUCATIVO.
10. TALLER DE CREATIVIDAD.
11. AULA DE CONVIVENCIA.
12. 7ª HORA
13. TALLER PARA ADOLESCENTES.
14. PLAN DE ACOGIDA.

## EL ALUMNO TUTOR

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

Con el fin de mitigar los problemas de adaptación a la nueva etapa educativa, al alumnado proveniente de la educación primaria y para dar alguna solución a las consecuencias derivadas de dichos problemas: bajo rendimiento académico, aislamiento, desmotivación, se diseña y pone en marcha el programa de “Alumno tutor” que tiene como objetivos principales:

- A. Mejorar la adaptación inicial del alumnado de 1º ESO al nuevo centro educativo.
- B. Fomentar la responsabilidad del alumnado de 1º de Bachillerato como agentes de la acción tutorial sobre sus compañeros de 1º de ESO. Decir que la tutoría entre iguales es una práctica positiva en sentido bidireccional. El alumnado de 1º ESO se beneficia de la madurez y experiencia de sus tutores, mientras que el alumnado de Bachillerato se beneficia de su propio ejercicio de responsabilidad en el trabajo con sus compañeros tutorandos.

Los aspectos a trabajar con el alumnado de 1º de la ESO serían: trabajar la adaptación al Centro, revisar con él su horario y los posibles problemas con el profesorado del grupo, reajustar su adaptación a los espacios del Centro, trabajar con la agenda, tratar de sus relaciones sociales, trabajar las relaciones con los profesores y las materias, actuar de intermediario con Jefatura de Estudios, tutor o tutora y Orientación.

### PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

A todo el alumnado que proviene de educación primaria y en particular a aquellos que sufran más dificultades (manifestadas por los profesores de educación primaria en el trasvase de información).

Además tendrían que cumplir una de las siguientes características: ir mal en los estudios, estar desmotivados, presentar una deficiente organización de sus tareas y materiales, tener un nivel de atención en clase irregular, estar aislados del grupo, manifestar un ritmo de aprendizaje diferente según la materia, etc.

## AULA AMIGA

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

Es un aula a la que podremos enviar a aquellos alumnos cuyo comportamiento así lo requiera. Nos permite a nosotros desactivar ciertos comportamientos del alumno y prevenir que se agraven. Le da al alumno la oportunidad de reflexionar sobre su comportamiento y regresar a su aula con una actitud renovada. El aula amiga es una herramienta alternativa para tratar de ayudar al alumno a calmarse y corregir su comportamiento. No funciona en todos los casos. A veces, el alumno necesita un “tiempo muerto” para pensar y volver al trabajo en el aula. Se le ofrece la oportunidad de calmarse y reflexionar sin que nos veamos obligados a ponerle un parte y “expulsarlo” del aula.

Hay ocasiones en las que los alumnos difícilmente van a recuperar la compostura en la misma clase en la que el problema ha surgido. Por ello, puede resultar muy aconsejable cambiar al alumno de escenario, ofreciéndole así la oportunidad de calmarse y de recuperar su autocontrol.

Cada profesor debe ponerse de acuerdo con un compañero para que se convierta en su Aula Amiga. No es necesario que exista reciprocidad. Es decir, B es el Aula Amiga para A, A no tiene que ser necesariamente el Aula Amiga de B. Puede serlo un tercero. Se trata de desubicar al alumno enviándolo a un grupo muy diferente al de su procedencia (de primer ciclo de ESO a Bachillerato o, llegado el caso, viceversa).

### PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Alumnado que presente problemas de comportamiento.

# TALLER DE CONEXIÓN FAMILIAR DE PADRES E HIJOS

## OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

Se trata de un espacio vivencial de encuentro y aprendizaje para padres-madres e hijos. En el que se pone en valor la importancia y responsabilidad de la familia en el proceso educativo del menor. Al tratarse de una actuación dentro del programa de prevención del absentismo y reducción del abandono escolar, los objetivos, y en consecuencia, los contenidos de trabajo están concretamente seleccionados en esta dirección.

El objetivo general: Impulsar la responsabilidad y la implicación familiar en el proceso educativo de los alumnos facilitando la relación alumno-familia-centro.

Los objetivos específicos son:

- Potenciar el vínculo afectivo, la atención y la comunicación entre padres e hijos.
- Desarrollar el autoconcepto positivo y la autoestima personal y grupal (familiar).
- Apoyar y animar en la labor de ser padres (y de ser hijos). Aproximarse al concepto de autoridad positiva frente a autoritarismo. El valor del liderazgo, el ejercicio de la responsabilidad, la necesidad de normas y límites.
- Reconocer y estimular respuestas constructivas al conflicto.
- Reflexionar sobre cómo acompañar en el proceso de aprendizaje, motivar, transmitir el valor del saber y la necesidad de hábitos de trabajo.
- Favorecer la implicación en el rendimiento escolar de los hijos y la colaboración con la escuela.

## PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Padres que hayan demandado la necesidad de que se le ofrezca ayuda en la educación de sus hijos (con perfiles de estar presentando absentismo en algún nivel, fracaso escolar, problemas de comportamiento, etc.) e hijos que quieran realizar actividades conjuntas con sus padres.

## ALUMNO-DESPERTADOR

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta acción, es promover el que los alumnos poco motivados asistan al Instituto todas las mañanas. Que de alguna forma se sientan arrastrados a asistir a clase, y así de esta forma que disminuya el absentismo.

Esta medida consiste en establecer una relación entre dos o más alumnos, donde al menos uno de ellos se haga responsable de ir a recoger a aquel alumno que por algún motivo se siente desmotivado para asistir a clase. Se pretende crear una relación de amistad lo suficientemente fuerte para motivar o incentivar al alumno absentista a levantarse a diario puesto que su compañero pasa a buscarle a diario, mejorando así actitudes y hábitos, por ambas partes.

Este proceso tiene una duración limitada, desde que se detecta el absentismo por parte del alumno, hasta que la relación se extinga si se da el caso. Obviamente, esta acción lleva un seguimiento por parte del Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad, o de algún tutor, en su defecto, para comprobar que se está llevando a cabo.

### PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Alumnado que manifieste absentismo en general o alumnos que acumulan muchos retrasos a primera hora.

# COACHING

## OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

El coaching personal es el arte de facilitar el desarrollo potencial de las personas para alcanzar objetivos coherentes y cambios en profundidad. En este proceso, el coach ayuda a las personas a esclarecer sus metas, ya sean personales, de aprendizaje, educativas, laborales, de relaciones afectivas, etc., y a ponerse en camino para alcanzarlas.

*"Un coach personal es tu socio en el logro de objetivos personales. Tu entrenador en herramientas comunicacionales y de vida, que te acompaña en la generación de cambios. Sostén incondicional de éxitos y errores. Guía en desarrollo personal. Codiseñador en la creación de nuevos proyectos. Aliento en tiempos tormentosos. Es quien te despierta cuando estás dispuesto a escuchar tu propia alarma."* T. Leonard

Esta medida consiste en establecer una relación en un marco íntegro de confianza en el otro. El coach (profesor) pone su atención en el desarrollo de habilidades que mejoren las distintas áreas de la persona, sea en su vida sentimental, relacional, su estado físico o la obtención de metas personales. En ciertos momentos, ayuda a que el coachee (alumno) sea consciente de sus insuficiencias para luego estar en mejor posición frente a la consecución de sus objetivos. El coach ayuda la persona a sacar lo mejor de sí misma y a buscar el camino que la lleva desde donde está ahora hasta donde quiere estar.

El proceso tiene una duración de unos cuatro meses. En ese tiempo el alumno ya debe haber obtenido resultados gratificantes, lo suficientemente buenos como para que el alumno tenga una motivación y las herramientas necesarias que le guíe su propio proceso de cambio una vez que el coach ha terminado ya su trabajo.

En este caso, el coach establece las metas consensuadas con el alumno. Analiza la situación en la que se encuentra el alumno, y la situación que se desea alcanzar. A partir de este momento el coach establece unos objetivos generales, y unas metas semanales donde constan las estrategias que el coachee va a emplear para alcanzar sus propias metas propuestas. A partir de ese punto se va realizando un seguimiento semanal o quincenal, según el propio proceso va requiriendo, dónde se comprueba si se cumplen o no las metas semanales propuestas y en caso de no cumplirse, evaluar qué ha fallado, metas o estrategias y variarlas.

El tiempo empleado, en principio será de una media hora, para establecer objetivos y metas. Las revisiones ya serán de 5 a 10 minutos. Esta medida, obviamente requiere un tratamiento individualizado.

## PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Alumnado que manifieste conductas disruptivas en el aula, así como aquellos que manifiestan la necesidad de mejorar académicamente.



## AULA DE REFLEXIÓN

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

El objetivo es crear un espacio de reflexión para los alumnos que presentan conductas disruptivas en el aula en un momento dado tratando de hacerles reflexionar sobre la conducta realizada y las consecuencias de dicha conducta.

La medida consiste en establecer en el centro educativo un espacio físico al cual los profesores que están dando clase pueden enviar a los alumnos que están teniendo una conducta disruptiva en el aula. Para enviar al alumno el profesor cumplimenta una ficha donde explica la conducta que el alumno está presentando. El alumno va al Aula de reflexión y allí lo recibe otro profesor que se encuentra de guardia. Este profesor ayuda al alumno a analizar y reflexionar sobre la conducta que estaba teniendo, cuál ha sido la causa de ese comportamiento, qué consecuencias obtiene por llevar a cabo esa conducta, qué ha pasado, etc. Entonces se cumplimenta otra ficha donde el alumno contesta a todas estas cuestiones y escribe la conclusión a la que ha llegado el alumno y a lo que se compromete.

En cuanto a la organización del aula, durante todas las horas lectivas se pueden enviar a alumnos al aula de reflexión excepto los últimos 10-15 minutos de la sesión, ya que no daría tiempo a que el profesor de guardia trabajara con el alumno la conducta que ha tenido. Los profesores de guardia del Aula de Reflexión son mayoritariamente voluntarios que eligen este tipo de guardia frente a la convencional.

Cuando un alumno acumula tres partes en el aula de reflexión interviene jefatura de estudios y valora otra medida a adoptar según la gravedad de las conductas realizadas (castigo en los recreos, expulsión de tres días, apertura de expediente disciplinario,...)

### PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Alumnado que presente conductas disruptivas en el aula.

## PROYECTO DE MEDIACIÓN ESCOLAR

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

El objetivo es crear un grupo de alumnos mediadores voluntarios capaces de intervenir en distintas situaciones de conflicto que se generen en el centro educativo.

En un primer momento un experto en mediación ha trabajado en la hora de tutoría de todos los grupos de 1º a 4º de la ESO y los conceptos básicos sobre la mediación y el conflicto, objetivos del programa de mediación, el papel de mediador, etc. Una vez realizada esta fase se presentan voluntarios de los diferentes grupos para ser mediadores. Con este grupo de voluntarios la experta en mediación realiza una formación de 9 horas donde se trabaja el papel del mediador en un conflicto, cuál debe ser su actuación, estrategias, etc.

Una vez formados los voluntarios se crean parejas de mediadores y se realiza un listado con los nombre de dichas parejas y el curso al que pertenecen.

Cuando se produce un conflicto entre dos o más alumnos se ofrece desde Jefatura de Estudios la posibilidad de resolver dicho conflicto con una pareja de mediadores. Los implicados en el conflicto eligen la pareja que quieren sean sus mediadores. Se realiza trabajo de mediación.

Además de trabajar con el alumnado, la experta en mediación da una charla a los padres de los alumnos sobre el programa a desarrollar en el centro sobre mediación y explica todos los pasos del mismo.

### PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Alumnado de ESO voluntario para ser mediador ante conflictos en el centro educativo.

## TUTOR EN LA SOMBRA (El profesor-padrino)

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

Con el fin de suministrar un incremento de atención individualizada y apoyo emocional, que garantice un mínimo imprescindible para la regulación de autoimagen y el desarrollo de la autoestima de los alumnos y alumnas detectados con gran carencia afectiva, se propone la asignación de un “padrinaje” por parte de un profesor para cada uno de estos alumnos. La función se desarrollaría principalmente en los intertiempos no lectivos.

Consiste en estar especialmente atento con ese alumno apadrinado, y aprovechar cualquier encuentro casual para dirigirse a él con saludos y comentarios amables, sonrisas y otros gestos afectuosos del repertorio del profesor, de forma que el chico o la chica en concreto, perciba que es merecedor de afecto simplemente por ser persona y sienta reforzada su identidad.

La organización de esta actividad conlleva la predisposición y el compromiso de los profesores que voluntariamente se presten a ejercer el rol de padrino. Puede plantearse al claustro a principio de curso y también puede revisarse, e incluso ampliarse a más de un alumno, si se da la circunstancia favorable.

### PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Los alumnos más carentes suelen ser los más pasivos y también los más agresivos en su comportamiento habitual.

Obviamente resulta más fácil hacer manifestaciones de aprecio a los más tímidos, que suelen pasar desapercibidos, por antojársenos erróneamente mejor adaptados.

Sin embargo, existe una carencia real también en los alumnos más disruptivos, y desde luego, en los agresivos. A pesar de la mayor dificultad para sostener la relación de padrinaje, sería bueno que los profesores capaces de involucrarse en ella, tomaran conciencia de la necesidad de su aportación y de la independencia de ésta con la política disciplinaria del centro.

## TALLER DE REFUERZO EDUCATIVO

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

La finalidad es apoyar el éxito académico y la escolaridad. Consiste en arbitrar un espacio de acompañamiento a la realización de algunas tareas escolares, donde el alumnado participante pueda vivenciar que es capaz de proseguir rutinas de trabajo y experimentar las técnicas de estudio.

La duración del mismo y el tiempo de atención van a depender de las posibilidades organizativas y de los recursos disponibles del centro. Lo ideal es que pudiera ofertarse hasta que cada alumno y alumna participante adquiriese autonomía auto-organizativa y consolidara el hábito de trabajo vespertino.

### PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Es importante ofrecer este recurso en el centro al alumnado en desventaja de primero de ESO, que carece de hábitos de estudio y de medios para recibir apoyos privados.

## TALLER DE CREATIVIDAD

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

El objetivo es ofrecer un espacio de disfrute y terapéutico complementario a la actividad normal del centro, que posibilite la armonización del desarrollo integral del alumnado. En este espacio, menos reglado, más libre, el alumno podrá experimentar lenguajes escénicos y plásticos, diferentes materiales y técnicas diversas que favorezcan la expresión de su creatividad, y con ello, eliminar el peso de sus angustias personales.

A pesar de que se requiere una normatividad mínima, es importante que los conductores o guías se alejen de la metódica del profesor convencional.

### PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Aunque una experiencia como ésta es deseable para cualquier persona y alumno, se privilegiará a aquéllos alumnos y alumnas en situación de desventaja en los que se perciban señales de grandes daños emocionales. Las causas pueden ser tan variadas como la biografía personal de cada uno (separaciones de padres mal resueltas, historial de enfermedades propias o de allegados, desarraigo, desestructuración, traumatismos emocionales, etc.)

## AULA DE CONVIVENCIA

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

El objetivo es ofrecer una medida alternativa a la expulsión del centro.

El aula de convivencia es una medida encaminada a la prevención del absentismo y el fracaso escolar. El alumnado al que envían al aula, se hace previa información al equipo directivo y no en el mismo día.

La medida está indicada para trabajar de forma individualizada en un aula con un máximo de 8 alumnos. El profesorado que imparta clase el día que estará apartado de su grupo, informará a Jefatura de estudios de la tarea o actividades a realizar por parte del alumno. La tarea que tenga que entregar el alumno la hará en folios/hojas las cuales serán recogidas por parte del profesor que en cada hora se encuentre en el aula de convivencia.

Cada una de las horas estará de forma fija un profesor/a seleccionado por parte del equipo directivo de los que en ese espacio horario estén de guardia.

El profesor de servicios a la comunidad tendrá una sesión cada día que el aula de convivencia este en funcionamiento. Durante ese espacio de tiempo se hará una reflexión sobre lo hecho o las circunstancias que le han llevado a estar expulsado de su clase.

Así mismo, el profesor de servicios a la comunidad podrá trabajar de forma individual o grupal dependiendo de las circunstancias que han llevado al alumno a dicho aula de convivencia. La función principal del profesor de servicios a la comunidad será por tanto dinamizar la medida, para intentar que el alumnado se reincorpore a su grupo en el menor tiempo posible y que no se desvincule del instituto. Esta medida será muy eficaz de cara a prevenir las acciones que los alumnos disruptivos realizan en clase, para poder ser expulsados del centro y estar en sus domicilios sin estudiar y sin control paterno. Esta medida tendrá por tanto un valor añadido de cara la prevención del abandono escolar.

El alumno que este en el aula de convivencia, no saldrá al recreo en el mismo horario que sus compañeros. Lo hará durante el mismo tiempo, pero una vez que haya finalizado el recreo oficial. Si el alumnado es de los grupos bilingües, la 7ª hora será con su grupo clase.

## PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Perfil de los destinatarios:

- Alumnado disruptivo en clase que busca en la expulsión una alternativa para estar en casa haciendo lo que quieren.
- Alumnado que incumple las normas de convivencia del centro y que la medida de expulsión no tiene ningún beneficio para el mismo.

## 7ª HORA

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

El objetivo es fomentar el esfuerzo en la realización de los deberes y estudiar diariamente.

La séptima hora será un espacio en el que los alumnos que no traen los deberes se quedarán a realizar los mismos. Para ello el profesorado a la hora de corregir la tarea en clase, si detecta que algún alumno/a no realiza la misma, tomará nota, le entregará la comunicación de tenerse que quedar a 7ª y dejará una copia de la misma en la sala de profesores.

El objetivo de esta medida es incrementar el rendimiento del alumnado, mejorar los resultados académicos y la responsabilidad de cara a la realización y entrega de las tareas al profesorado.

Desde jefatura de estudios vía SMS se informará a las familias de que su hijo/a ha sido sancionado a quedarse a realizar tareas a última hora.

El seguimiento de las tareas lo realizará profesorado del centro seleccionado por parte del equipo directivo. Aunque el alumno termine antes de tiempo la realización de la tarea pendiente, no podrá salir del aula hasta que finalice el periodo lectivo, por lo que si finaliza podrá realizar otras tareas.

La comunicación al alumno se hace mediante un taco (multicopia) que tiene cada profesor y que hace una copia para el profesor, una para el alumno y otra para jefatura.

Si el alumno no se quedara a la 7ª el día indicado, podrá realizarlo al día siguiente previa justificación, si no volviera a quedarse o no lo justificara, será enviado al aula de convivencia o bien será expulsado un día de clase, se podrán retirar las actividades extraescolares, etc.

### PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Todos los alumnos/as que no realizan los deberes y el profesorado lo detecta.



## TALLER PARA ADOLESCENTES

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

Los objetivos generales son:

- Favorecer el crecimiento personal de los alumnos/as.
- Reducir el nivel de absentismo que presentan los alumnos/as destinatarios. Los

objetivos específicos son:

- Desarrollar un ambiente positivo en el que los alumnos/as sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje.
- Adecuar los contenidos de aprendizaje a sus intereses considerando la etapa evolutiva en la que se encuentran.
- Favorecer el desarrollo práctico y el aprendizaje significativo de los contenidos.
- Fomentar las habilidades de autonomía personal y social.
- Conocer y analizar conceptos que se relacionan con la drogodependencia.
- Mejorar el desarrollo psicológico, socio-afectivo y comportamental de los alumnos/as.
- Promover la capacidad de cambio y proyección de futuro constructivo.

El grupo debe ser de tamaño reducido. Máximo 5 alumnos.

Es fundamental generar un ambiente distendido en el que los alumnos no se sientan presionados y puedan expresarse con confianza. Al mismo tiempo se han de marcar unas normas de comportamiento y asistencia en el grupo así como las consecuencias positivas y negativas de su cumplimiento o no cumplimiento.

Las sesiones pueden desarrollarse con una asiduidad semanal, aunque estará determinado por las características del grupo.

El espacio ha de ser adecuado, permitiendo que tanto el alumnado como el profesor estén en contacto y puedan desarrollar ejercicios prácticos.




Primeras sesiones:


En las primeras sesiones se trabaja el conocimiento grupal y desarrollo de la confianza a través de la puesta en marcha de dinámicas de presentación y de conocimiento.

Para entrar en materia es importante hacer saber a los alumnos que este taller va a ser creado y desarrollado por ellos, es decir, los alumnos/as van a proponer temáticas que les inquieten en base a sus necesidades personales, sociales y académicas.

El profesor de servicios a la comunidad debe dejar claros los objetivos que se persiguen en el taller para que los alumnos propongan temas coherentes y a la vez interesantes para ellos. Actúa como dinamizador y sirve como apoyo para la adquisición de conocimientos.

 Desarrollo del taller: Los contenidos que se pueden trabajar en el taller pueden ser:

- Hábitos de autonomía personal y social.
- Habilidades sociales.
- Drogas y adicciones.
- Educación sexual.
- Autoconocimiento.
- Proyecto de vida.
- Otros propuestos en función de las necesidades concretas del grupo.

 Últimas sesiones: Si es importante comenzar a trabajar formando al grupo y generando un ambiente adecuado, igual de importante es cerrar el trabajo grupal con la finalidad de que no queden en el aire aspectos que les inquieten o necesiten trabajar. Se llevan a cabo dinámicas de análisis, evaluación y despedida.

## PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Alumnos/as usuarios del Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono escolar (PRAE), que presentan problemas de comportamiento y fracaso escolar.

## PLAN DE ACOGIDA

### OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN

Los objetivos generales:

- Compensar el gran salto cualitativo que supone el cambio de la Educación Primaria a la Educación Secundaria.
- Favorecer la integración y adaptación al centro educativo tanto del alumnado como de las familias en el primer curso de la Educación Secundaria.

Son objetivos específicos:

- Conocer y experimentar el espacio que representa el centro educativo y generar buenas impresiones.
- Informar de las características de la Educación secundaria Obligatoria así como de manera más específica sobre los aspectos referidos al curso escolar primero de la E.S.O.
- Conocer a sus nuevos compañeros del curso académico y compartir experiencias mutuas.
- Compartir experiencias agradables con los profesores que los alumnos/as van a tener a lo largo del curso educativo.
- Llevar a cabo un seguimiento exhaustivo de la integración de los alumnos/as y sus familias a través del profesorado y el Departamento de Orientación.
- Asignar un alumno tutor matriculado en un curso superior, a cada uno de los alumnos que cursan 1º de la E.S.O.

El plan de acogida se inicia al comienzo del curso escolar para aquellos alumnos/as que se vienen de la Educación Primaria y se incorporan al Centro Educativo por primera vez.

Durante la primera semana del inicio del curso se llevan a cabo unas jornadas de acogida que incluyen actividades dirigidas a favorecer la integración de los alumnos/as y las familias en el Centro.

Algunas de las actividades que se pueden desarrollar son:

- Excursión al I.E.S. Las familias y los alumnos se conocen, visitan el centro educativo y comparten algunas actividades y juegos.
- Charlas informativas a las familias y a los alumnos acerca de las características del curso escolar en el que se van a incorporar.

- Asignación del alumno tutor que le va a acompañar a lo largo del curso.

A lo largo del curso el profesorado que imparte clase a los alumnos/as de 1º E.S.O y especialmente el tutor del grupo se coordinará con el Departamento de Orientación, el cual llevará a cabo reuniones quincenales con los alumnos tutores para valorar el nivel de integración y adaptación de los alumnos/as y sus familias, así como para ofrecer orientaciones al alumno tutor e intervenir en aquellos casos en los que surjan problemas.

Los contenidos tratados en las reuniones mantenidas con los alumnos tutores pueden ser:

- Percepción general del nivel de integración de los alumnos de 1º de la E.S.O.
- Análisis de cada uno de los casos asignados a los alumnos tutores.
- Sugerencias y retroalimentación por parte del resto de alumnos tutores y Departamento de Orientación.
- Recopilación de casos susceptibles de intervención.
- Valoración de opciones de mejora de cada uno de los casos.
- Asignación de tareas para llevar a cabo por los alumnos tutores y el Departamento de Orientación.

## PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Todos los alumnos que se incorporan por primera vez al centro educativo matriculados en 1º de la E.S.O.